****

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Бычкова«19» апреля 2018г. |

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**Краснянской основной школы**

**Даниловского муниципального района Волгоградской области**

**За 2017 год.**

**Содержание**

**Аналитическая часть**

 Раздел 1 **стр. 3**

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного**

**учреждения.**

Раздел 2

**Общие сведения**

Раздел 3  **стр. 4 - 11**

**Система управления организации (организационно-управленческие**

**взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая**

**категория, награды, достижения); структура методической работы);**

Раздел 4 **стр. 12 - 33**

 **Содержание и качество подготовки обучающихся.**

4.1. Школьная образовательная программа

4.2. Реализуемые программы дополнительного образования.

 4.3. Внутренняя система оценки качества образования.

 Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты

 реализации основных общеобразовательных программ.

4.4. Самооценка организации работы со способными детьми.

 4.5. Самооценка воспитательной деятельности образовательного

учреждения (содержание и специфика реализуемой в учреждении системы

 воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся).

Раздел 5 **стр. 34 - 38**

**Качество педагогического потенциала образовательного учреждения.**

5.1. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения

реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные

 технологии; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления,

 обобщение инновационного педагогического опыта).

5.2. Реализуемые программы дополнительного образования.

Раздел 6 **стр. 39 - 40**

**Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса, материально- техническая база МКОУ Краснянской ОШ.**

6.1. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

6.2. Материально-технические условия обеспечения учебно-воспитательного процесса

6.3. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

6.4. Использование средств ИКТ в образовательном процессе школы.

Раздел 7.

**Выявленные по результатам самообследования проблемы стр. 41**

Раздел 8.

 **Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем стр. 41**

**Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию стр. 42 - 44**

**Раздел I**

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| ОГРН | 1023405572520 |
| ИНН | 3404102194 |
| Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица | Серия 34 № 004154158 от 09.08. 1994 г., выданного Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Волгоградской области |
| Устав | утвержден 11 декабря 2014г., дата регистрации 22 декабря 2014, регистрационный номер 2143456032454 |
| Лицензия на осуществление образовательнойдеятельности | серия 34Л01, № 0001067, регистрационный номер 290, выдана Комитетом по образованию и науке Волгоградской области «4» марта 2016г. бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 34А01№ 0000948, регистрационный номер 454 выдано Комитетом по образованию и науке Волгоградской области 11 мая 2016 г. действительно по 12 декабря 2026 года. |

Образовательный и воспитательный процесс школы строится на основе нормативно-правовой базы, законодательных и локальных актов, разработанных в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения Краснянской основной школы (далее - Школа) проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", внутренними локальными актами Школы.

При самообследовании анализировались:

организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; структура и система управления; образовательная деятельность в целом (соответствие содержания учебных планов и образовательных программ, соответствие качества подготовки выпускников по результатам текущей успеваемости и итоговых аттестаций требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, качество организации учебного процесса); воспитательная деятельность; методическая деятельность;

кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);

учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, необходимые для реализации образовательных программ;

материально-техническая база учреждения (обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием).

**Раздел II**

 **Общие сведения.**

1.1. Тип: общеобразовательное учреждение

1.2. Вид: основная школа

1.3. Учредитель: Администрация Даниловского муниципального района Волгоградской области

1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

1.5. Место нахождения: 403395, Россия, Волгоградская область, Даниловский район, хутор Красный, улица Школьная, д. 14

1.6. Адрес осуществления образовательной деятельности: 403395 Россия, Волгоградская область, Даниловский район, хутор Красный, улица Школьная, д. 14

1.7. Телефон: 8 (84461) 5-86-10

1.8. е- mail: kraschool91@mail.ru

1.9. Сайт: http://kras-school.ucoz.org/

1.10. ФИО руководителя: директор школы – Бычкова Марина Александровна

1.11. ФИО заместителя по учебно-воспитательной работе –Брёхова Людмила Юрьевна **Начальник отдела образования:** Глухова Светлана Александровна (84461) 5-39-25

**Телефон (приемная):** (84461)5-39-44

**e-mail: edu\_danil@volganet.ru**

**Раздел III**

**Система управления организации (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); структура методической работы**

**Коллегиальные органы:**

**1. Управляющий совет**

В состав управляющего совета входят представители родителей, работников

школы и учредителей ОУ. Его функциями являются:

- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников

образовательного процесса;

- участие в определении компонента образовательного учреждения в составе

реализуемого государственного образовательного стандарта основного общего

образования, системы оценки знаний обучающихся при промежуточной аттестации

и других составляющих образовательного процесса;

- содействие в создании оптимальных условий для осуществления

образовательного процесса и форм его организации в общеобразовательном

учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном

удовлетворении образовательных потребностей населения;

- общественный контроль рационального использования выделяемых

учреждению бюджетных средств;

- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и

труда в общеобразовательном учреждении;

- содействие реализации миссии образовательного учреждения, направленной

на развитие социального партнерства между участниками образовательного

процесса и представителями местного сообщества.

**2. Педагогический совет** Педагогический совет является постоянно

действующим органом управления образовательного учреждения для рассмотрения

основных вопросов учебно-воспитательного процесса.

**Директор школы** Бычкова Марина Александровна представляет персональный

орган управления и осуществляет общее руководство школой в соответствии с ее

Уставом и Законодательством Российской Федерации.

**Заместитель директора по УВР** Брёхова Людмила Юрьевна отвечает за учебно-воспитательную работу школы.

**Анализ методической работы школы**

**за 2017год**

**Целью** методической работы в прошлом учебном году являлось методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

**Задачи МР:**

- создание условий для модернизации школьного образования и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;

- продолжение работы по дифференциации образования, созданию условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях малокомплектной школы;

- создание условий для ознакомления педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности школьного, муниципального, регионального, федерального уровней;

**Единая методическая тема**: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

В прошлом календарном году в школе работало 12 педагогов: 10 ( 8 учителей и 2 воспитателя детского сада) постоянных педагогических работников, учитель – совместитель Бычков В.В. и воспитатель ГПД Гасанова Л.К.

**Уровень образования педагогических работников:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшее образование | Незаконченное высшее | Среднее профессиональное | Среднее  |
| 8 | - | 4 | - |

**Уровень квалификации педагогических работников (по категориям):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество | Категория  | Дата присвоения |
| 1. | Бычков Владимир Валерьевич | I | (28 ноября2013 г.) Приказ № 1695 от 23.12.2013 г. |
| 2. | Бычкова Марина Александровна | I |  (29.05. 2014 г.). Приказ № 791 от 25.06.2014 г. |
| 3. | Меджидова ГюлейбатГаджимагомедовна | СЗД |  25.04 2013 г. Приказ № 668 от23.05.2013 г. |
| 4. | Лазарева Вера Витальевна | СЗД |  30.05. 2013 г.Приказ от 11.06. 2013 г. № 739 |
| 5. | Левин Сергей Григорьевич | I | 28.01. 2016 г.Приказ от 10.02. 2016 г. № 123 |

Итого:

Всего педагогов – 12

Высшая категория – нет

Первая категория – 3 – 25%

Вторая категория – нет

Соответствие занимаемой должности – 2 –17%

Не имеют квалификационной категории: 7– 58% (Брехова Л.Ю., Гасанова Л.К., Гончаров А.В., Барышникова Т.К., Филиппова Е.В., Попова А.А., Яновская Г.С.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория  | 2011-2012уч. год | 2012-2013 уч. год | 2013 – 2014 уч.год | 2014-2015уч.год | 2015-2016уч. год | 2016-2017уч.год | 2017 год |
| Количество | % | Количество  | %  | Коли-чество | % | Коли-чество | % | Количество  | % | Количество  | % | Количество | % |
| Высшая  | - | - | - | - | - | - | 1 | 11,2 | - | - | - | - | - | - |
| I | 5 | 41 | 4 | 36 | 4 | 40 | 3 | 33,3 | 4 | 40 | 3 | 23 | 3 | 25 |
| II (СЗД) | 1 | 9 | - | - | - | - | 3 | 33,3 | 2 | 20 | 2 | 15 | 2 | 17 |
| Без категории | 6 | 50 | 7 | 64 | 6 | 60 | 2 | 22,2 | 4 | 40 | 8 | 62 |  | 58 |
| Всего: | 12 | 11 | 10 | 9 | 10 | 13 | 12 |

**По стажу работы педагоги подразделяются следующим образом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 лет | 1-3 г. | 4-5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | 26 лет и выше |
| 1 | 1 | 1 | 2 | - | 1 |  3 | 4 |

В 2017 году учителя школы прошли курсы переподготовки по следующим предметам::

- Бычкова М.А. - информатика

-Бычков В.В. - физика

- Попова Г.А. – география

- Меджидова Г.Г. - музыка.

 - Лазарева В.В. – изобразительное искусство.

-Яновская Г.С. –воспитатель ДОУ

-Лёвин С.Г. является участником постоянно действующего межмуниципального форума в рамках областной эстафеты районных Советов молодых педагогов.

Также педагоги школы прошли обучение в учебно-методическом центре НОЧУ «Энергопромбезопасность Плюс» по курсу «Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим».

Все учителя школы и воспитатели детского сада принимали участие в работе районных методических объединений, в работе постоянно действующего районного семинара.

Брёхова Л.Ю.приняла участие в работе районного семинара «Информационно-образовательная среда как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Педагоги школы также приняли участие в районном фестивале проектов Брёхова Л.Ю. с учащимися 5-6 классов представляли проект «Краснянские сказы». Данный проект признан лауреатом фестиваля., Лёвин С.Г. и учащиеся 1-9 классов школы приняли участие в дне зимних видов спорта в России. В течение учебного года проводились предметные недели ( декады):

 - декада литературы ( декабрь);

-неделя истории (ноябрь)

-месячник профилактики правонарушений среди несовершеннолетних(ноябрь)

- месячник физкультурно-оздоровительной работы (февраль);

- месячник природоохранной и экологической деятельности (май)

С целью обобщения и распространения результатов творческой деятельности педагогов оформлялась методическая копилка (тезисы выступлений, конспекты, доклады, памятки и т. д.), на заседаниях МО классных руководителей обсуждались вопросы повышения дисциплины и культуры общения школьников. В течение года проводилась работа по созданию банка данных качества обученности учащихся и итогах работы каждого учителя-предметника. Кроме того, проводились мониторинги в рамках подготовки к проведению педагогических советов и методических семинаров.

В течение года проводились консультации по вопросам оформления школьной документации, рабочих программ, планирования уроков, посещение уроков с целью с целью практических рекомендаций по планированию, предъявлению информации и контролю учебной деятельности.

 С целью формирования банка информации, создания условий для оптимального доступа педагогов к необходимой информации, проводился подбор и систематизация необходимого дидактического материала для проведения педагогических Советов, методических семинаров, приобреталась методическая литература.

**Педсоветы в 2017 году:**

**Педсовет №5**(март 2017г**) Итоги III четверти.**

1.Итоги успеваемости учащихся за III четверть 2016-2017 уч. год

2.Утверждение перечня учебников на 2017-2018 учебный год

3.Итоги пробных экзаменов в 9 классе.

**Педсовет № 6.(апрель 2017) (тематический) «Новые педагогические технологии на уроках в условиях ФГОС ООО»(№7)**

**Педсовет №7 Итоги IV четверти и года.(май 2017)**

1. Итоги успеваемости учащихся за IV четверть 2016-2017 уч. год.

2. Итоги успеваемости учащихся за 2016-2017 уч. год.

3. Перевод учащихся 1-8 классов в следующий класс по итогам года.

4. О допуске обучающихся 9 класса к итоговой аттестации.

**Педсовет №8 Итоги ГИА. (июнь 2017)**

1. Об итогах ГИА 9 класса.

2. О выпуске учащихся 9 класса.

**Педсовет № 1 (август 2017) .Анализ деятельности школы за 2017 и планирование работы на 2018 год..**

1.Анализ деятельности школы за 2016-2017 год.

2.Утверждение плана работы на 2017 -2018.

3.Внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования.

4.Утверждение учебного плана и программно-методического обеспечения на 2017-2018 учебный год.

5.Принятие адаптированной основной образовательной программы общего образования с РАС (вариант 8,3) МКОУ Краснянской ОШ.

6.Утверждение учебного плана дошкольного общего образования на 2017 -2018.год.

**Педсовет №2 Выпуск учащегося 9 класса Никитина Дмитрия. (сентябрь 2017)**

**Педсовет №3.Итоги успеваемости за I четверть 2017 года.**

**Педсовет №4. Принятие локального акта «Порядка приёма детей в МКОУ Краснянскую ОШ».**

**Педсовет №5 Принятие локального акта «Положения об языках образования».**

**Педсовет №6. Итоги II четверти.**

**Всероссийская олимпиада школьников**

Ежегодно учащиеся 5 – 9 классов,4 класса принимают активное у участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (100%), по результатам которых составляются итоговые справки. Учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Всего приняли участие 5 учащихся 7 - 9 классов ( 9% всех учащихся 7 - 9 классов).Внутришкольные олимпиады были проведены также среди учащихся 2 – 4 классов. 3 учащихся приняли участие в муниципальном этапе олимпиады среди учащихся начальной школы. Ученица 3 класса Гаджикеримова Зарина стала победителем олимпиады по русскому языку среди учащихся 3 –х классов.

Наша школа приняла участие во Всероссийских проверочных работах, которые проводились в апреле 2017 года среди учащихся 4и5 классов и октябре 2017 года. По итогам ВПР учащиеся показали удовлетворительные результаты.

**Самообразование педагогов**

Все педагоги в течение года работали по темам самообразования, хотя планы самообразовательной работы имеют до сих пор не все педагоги. Не были ранее организованы на должном уровне отчеты по самообразованию. В 2017 году было принято решение на августовском педсовете об отчётах по темам самообразования в виде открытых уроков и открытых внеклассных мероприятиях. Были запланированы для проведения в 2018 году открытые уроки.

**Работа МО классных руководителей на 2017 уч. год:**

В течение года в школе работало методическое объединение классных руководителей (Брёхова Л.Ю..- руководитель МО). В работе МО принимали участие 6 педагогов:

- классные руководители 1 – 9 классов;

-руководитель МО –Брёхова Л.Ю.

**Тема методического объединения: «Дисциплина и культура общения учащихся как фактор их социализации»**

**Цель:** выявить пути и способы формирования  и развития культуры общения и дисциплинированности учащихся школы как важнейшего фактора их социализации **Задачи:**

 - ознакомить педагогов школы с сущностью и структурой культуры общения учащихся, их дисциплинированности и возможностями их влияния на процесс развития личности ребенка;

 - определить резервы и возможности их использования в дальнейшем развитии культуры образовательного учреждения.

**Заседание №1(сентябрь 2017) Культура общения**

1.Роль общения в жизни человека.

2.Роскошь человеческого общения.

3.Виды и формы общения.

4.Диалогическое общение.

5.Толерантность как принцип диалогического общения.

6.Взаимосвязь культуры речи(общения) и поведения

**Заседание №2(декабрь 2017) Дисциплина и дисциплинированность. Правила поведения учащихся. Дисциплина и успеваемость.**

1.Понятие дисциплины и дисциплинированности.

2.Дисциплина на уроке как фактор повышения успеваемости и качества знаний.

3.Основные правила поведения в обществе.

4.Правила поведения учащихся. Их роль в формировании личности.

**На Заседания №3(февраль 2018) и №4 (май 2018) запланированы: обмен опытом классных руководителей и отчёты о работе по данной теме**

 **Внутришкольный контроль** по методической работе осуществлялся по следующим направлениям:

- персональный контроль над педагогами;

- проведение предметных олимпиад;

- проведение предметных недель;

- проверка работы кружков;

- проверка наличия и оформления нормативно-правовой документации;

- борьба с гиподинамией:

- организация и проведение утренней зарядки;

- физкультминутки на уроках;

- организация подвижных игр на переменах.

**Раздел IV**

**Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса.**

1. Школьная образовательная программа представляет собой совокупность разноуровневых образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования детей.

*Цель Образовательной программы начального общего образования-* создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требования Федерального государственного общеобразовательного стандарта и достижение планируемых результатов личностных, метапредметных, предметных.

Образовательная программа начального общего образования МКОУ Краснянской ОШ включает в себя:

1. Целевой раздел: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП;
2. Содержательный раздел: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, программы отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, программу духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы;
3. Организационный раздел: учебный план и план внеурочной деятельности и систему условий организации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная программа основного общего образования МКОУ Краснянской ОШ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010г.), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

*Целями \_реализации Основной образовательной программы основного общего образования* являются:

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности неповторимости;
* создание необходимых условий для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой;
* формирование способности к социальной адаптации, активной гражданской позиции.

Образовательная программа основного общего образования учитывает образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. *Целевой* раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
2. *Содержательный* раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.
3. *Организационный* раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

 Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Предельная недельная учебная нагрузка на одного учащегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями учащихся, нормами СанПиН.

Установлена пятибалльная система оценок. Перевод учащихся в следующий класс по итогам учебного года осуществляется приказом директора школы на основании решения Педагогического Совета.

Учебные планы является основным документом, отвечающим всем требованиям для выполнения образовательных программ, адаптированных к организации образовательного процесса. Учебные планы школы составлены с учётом результатов деятельности в предыдущем учебном году, с ориентацией на основные направления развития школы и нормативные требования к организации учебно-воспитательного процесса

При реализации учебных планов соблюдается принцип линейности и преемственности изучения программ общего образования одного уровня.

В учебных планах определяется максимальный объём учебной нагрузки, распределяется учебное время по классам и образовательным областям. Учебные планы состоят из двух частей - инвариативной (обязательной) и вариативной. Инвариативная часть учебного плана - основа обучения в Школе. Вариативный метод в учебных планах воплощается учебного за счет введения в вариативный компонент индивидуальных и групповых занятий по предмету. Такая необходимость вызвана следующими факторами:

* улучшение состояния сформированности учебных компетенций обучающихся в различных областях образования;
* создание каждому обучающемуся условий для самоопределения, саморазвития и самореализации.
1. Реализуемые программы дополнительного образования.

Дополнительное образование в МКОУ Краснянской ОШ представлено различными формами внеурочной работы, реализуемыми в различных направлениях:

**Спортивно-оздоровительное направление** реализуется через занятия в спортивных секциях (волейбол, мини-футбол), беседы о ЗОЖ, днях здоровья, просмотр учебных фильмов, встречи с медицинскими работниками, ежедневная утренняя зарядка, подвижные игры, походы, спортивные соревнования.

**Обще интеллектуальное направление** реализуется через познавательные беседы, классные часы, книжные выставки, викторины, детские исследовательские проекты, выставки плакатов и рисунков, библиотечные уроки, предметные недели.

 **Духовно – нравственное направление** реализуется через следующие виды деятельности: экскурсии, праздники, практические занятия, походы, реализация малых проектов.

Деятельность детей реализуется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, в которых полностью удовлетворяются запросы обучающихся, расширяется их кругозор и интересы, создаются условия для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих способностей.

Платные образовательные услуги не оказываются.

4.3.Внутренняя система оценки качества образования.

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты

реализации основных общеобразовательных программ.

Основными элементами контроля в школе являются:

-контроль за состоянием сформированности учебных компетенций обучающихся;

- контроль за работой педагогических кадров;

- качество ведения школьной документации;

- контроль за состоянием охраны труда и соблюдением законодательства.

Для осуществления контроля используются разнообразные формы:

* классно-обобщающий контроль (1, 5);
* персональный (профессиональная компетентность учителей, реализующих программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, работа учителей, ведущих часы компонента образовательного учреждения, соответствие содержания и структуры Рабочих программ существующим нормативно-правовым требованиям, и т.д.);

-предметно-обобщающий (результаты освоения обучающимися образовательных программ по отдельным предметам, организация подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников);

* тематически-обобщающий (охрана труда и техника безопасности, результативность обучения, состояние учебно-материальной базы школы и т. п.).

Основными критериями результативности организации учебного процесса в школе обозначены показатели качественной обученности и общей успеваемости учащихся; качество подготовки выпускников 4,9 классов, итоги ГИА выпускников 9 класса.

Школа в 2017 учебном году работала в одну смену в пятидневном режиме для обучающихся в 1-9 классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  9 |
| Количество учащихся | 12 (1) | 3 | 7 | 9 | 7 | 6 | 6 | 3 |  4 |
| Количество мальчиков | 7(1) | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| Количество девочек | 4 | - | 3 | 6 | 3 | 2 | 4 | - | 2 |

В 2017 году в школе обучался 58 человек (данные на начало 2017 -2018учебного года). Средняя наполняемость классов составила 6 человек Примерно такая же наполняемость классов наблюдалась и прошлом учебном году. Количество учащихся по классам:

Соотношение мальчиков и девочек:

Мальчики –33человека;

Девочки - 24 человека

**Результаты образовательной деятельности за 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 20122013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017год |
| Количество учащихся на«4» и «5» в % | 36 | 29,4 | 41 |  27 | 60 | 55 | 54 | 24 | 30 |

**Начальная школа.**

В начальной школе в 2017 году обучался 31(1) человек. На конец года было аттестовано 16 человек (не аттестовано 12(1) учащихся 1 класса и 3 человека учащихся 2 класса, учащемуся 1 класса Алиеву Ильясу ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе основного общего образования, разработанной с ориентировкой на содержание ФГОС НОО ОВЗ ( Вариант 8.3) ). В полном объеме учебные программы освоили 94% учащихся. Качество знаний составило 50%.

Учителя начальных классов добились следующих результатов качества

обученности учащихся. На «4» и «5» успевают:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Русский язык | Чтение | Иностранный язык | Математика  | Окружающий мир |
| 3 класс | 30,5% | 87,5% | 6 (75%) | 75% | 7 (88%) |
| 4 класс | 2 (25%) | 5 (63%) | 6(75%) | 4 (50%) | 4 (50%) |

В сентябре и декабре 2017 года проводились административные контрольные работы по русскому языку, математике во 2-4 классах. Работа по русскому языку проводилась в форме диктанта, по математике в форме контрольной работы. С контрольной работой по математике справилось 90% учащихся (2 неудовлетворительных оценки). С контрольной работой по русскому языку справилось также 80% учащихся (4неудовлетворительная оценки).

Средний балл учащихся начальной школы по предметам федерального компонента составляет в 2017 году:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Математика | Русский язык | Чтение | Иностранный язык | Окружающий мир |
| 2 класс | 3,7  | 3,4 | 4,4 | 3,7 | 3,8 |
| 3 класс | 4 | 3,8 | 4,2 | 4,1 | 4,1 |
| 4 класс | 3,5 | 3,25 | 3,75 | 3,75 | 3,5 |

Средний балл выпускников начальной школы по предметам федерального компонента показывает, что учащиеся освоили образовательные программы.

**Основная школа.** В истекшем году в основной школе обучалось 26 человек. Успеваемость 88%.(5 человек имели неудовлетворительные отметки по итогам года)

Качество знаний – 27%, что на 12 % выше, чем в прошлом году.

**Учителя предметники добились следующего качества знаний по предметам (%):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы**  | **5** | **6** | **7** | **8** |  **9** |
| **Русский язык** | 80 | 33 | 60 | 0 |  25 |
| **Литература**  | 80 | 16,5 | 100 | 10 |  25 |
| **Иностранный язык** | 100 | 16,5 | 80 | 67 |  25 |
| **География**  | 80 | 34 | 80 | 33 | 50 |
| **Биология**  |  100 | 66 | 100 | 33 |  75 |
| **Математика**  | 60 | 17 | - | - |  - |
| **Алгебра**  | - | - | 60 | 0 |  25 |
| **Геометрия**  | - | - | 40 | 0 |  25 |
| **История России** | 100 | 17 | 100 | 33 | 100 |
| **Всеобщая история** | - | - | - | 75 |  50 |
| **Обществознание**  | 100 | 66 | 100 | 33 |  100 |
| **Информатика**  | - | - | - | 0 |  25 |
| **Физика**  | - | - | 80 | 66 |  25 |
| **Черчение**  | - | - | 80 | 33 |  - |
| **ИЗО** | 100 | 66 | 60 | 33 |  100 |
| **Химия**  | - | - | - | 33 |  25 |
| **Физическая культура** | 100 | 100 | 100 | 100 |  100 |
| **ОБЖ** |  100 | 34 | 100 | 33 |  100 |
| **Технология**  | 100 | 73 | 100 | 100 |  - |
| **Музыка**  | 100 | 100 | 100 | 100 |  100 |

**Средний балл по предметам федерального компонента учебного плана:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы** | **Классы** |
|  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Русский язык** | 3,8 | 3,3 | 4 | 2,7 | 3,3 |
| **Литература** | 3,8 | 2,8 | 4,4 | 2,3 | 3,3 |
| **Иностранный язык** | 3,5 | 3,1 | 4,2 | 3,1 | 3,5 |
| **Математика** | 3,8 | 3 | - | - | - |
| **Алгебра** | - | - | 4 | 2,7 | 3,3 |
| **Геометрия** | - | - | 3,8 | 2,7 | 3,3 |
| **Информатика** | - | - | 4,2 | 3 | 3,3 |
| **История России** | 4,4 | 3,3 | 4,6 | 3,1 | 4,3 |
| **Обществознание** | 4,8 | 3,8 | 4,8 | 3,1 | 4,5 |
| **Природоведение** | - | - | - | - | - |
| **География** | 4,2 | 3,3 | 4,2 | 3,1 | 3,5 |
| **Краеведение**  | - | - | - | - | 4,5 |
| **Физика** | - | - | 4,4 | 3,7 | 3,3 |
| **Химия** | - | - | - | 3,2 |  3,3 |
| **Биология** | 4,2 | 3.8 |  4,4 | 3,1 | 4 |
| **Изобразительное искусство** | 4,8 | 3,8 | 4 | 3,1 | 4 |
| **Технология** | 5 | 5 | 5 | 5 | - |
| **ОБЖ** | 4,6 | 3,1 | 4,4 | 3,1 | 5 |
| **Физическая культура** | 4,8 | 4,1 | 4,8 | 4 | 4,8 |
| **Черчение** | - | - | 4,4 | 3,1 | - |
| **Музыка**  | 5 | 4,5 | 5 |  4,3 | 5 |
| **Всеобщая история** | - | - | - | - | 3,8 |

**ВПР**

Наша школа ежегодно принимает участие во Всероссийских проверочных работах.

В октябре 2017 года учащиеся 4 и 5 классов писали проверочные работы по следующим предметам:

-русский язык

-математика

-история (5 класс)

-окружающий мир (4 класс)

-биология (5 класс)

Результаты были удовлетворительными.

**Результаты ГИА**

Всего в ГИА за курс основного общего образования в 2017 году приняли участие 7 человек. Трое учащихся сдали экзамены удовлетворительно (Зиновьева А., Донцов К., Качурин К.)

Двое учащихся (Буянова Л., Чернега Л.)-с пересдачей по одному предмету(география)

1 учащийся (Нерозников Д).- с пересдачей по 2-м предметам (математика, география).

1 учащийся –Никитин Д. пересдавал экзамены по русскому языку, математике и географии осенью 2017 года.

**Реализация ФГОС**

Система оценки качества образования в начальной школе, а также в 5 , 6 и 7 классах основной школы создаётся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, который рекомендует оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты обучения. Основными видами контроля являются: стартовый (предварительный) контроль, который носит диагностический характер; промежуточный, тематический **контроль (урока, темы, раздела, курса), который проводится после осуществления** учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом; итоговый контроль предполагает контрольные работы по окончанию учебных четвертей и комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

**Организации работы со способными детьми.**

Одним из главных направлений развития современного образования является работа с одарёнными детьми. Это подчёркивается в президентской инициативе « Наша новая школа».

Миссия школы по отношению к одаренным учащимся – предоставление каждому ученику сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

В вопросе о проявлении детской одаренности мы придерживаемся следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей. Явно одаренных детей, обнаруживающих нестандартные, качественно высокие возможности и способности, широту проявлений в различных видах деятельности, в нашем образовательном учреждении нет. Но, безусловно, в школе есть способные воспитанники, которые при правильно организованном воспитании и обучении могут достичь высоких результатов в различных видах деятельности.

Учителя – предметники занимаются с детьми проектной деятельностью. Основная цель данной работы: учебный процесс в сельской школе необходимо перестроить с учетом включения элементов исследовательской деятельности детей. В ходе работы мы

* Выявляем талантливых, одаренных учащихся в области научного, технического и художественного творчества;
* Привлекаем одаренных детей к участию в творческой, познавательной, интеллектуальной деятельности, вовлекаем их в исследовательскую, изобретательскую и иную творческую деятельность в различных областях науки, техники, культуры.
* Работаем над формированием банка, технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей;
* Организовываем школьные олимпиады, конкурсы, конференции, выставки, интеллектуальные соревнования.

В 2017 году школа продолжала работу по выявлению одарённых детей, продолжала проектную деятельность.

**Использование пректной деятельности на уроках:**

1 класс: Мини –проекты :«Моя маленькая Родина» (окружающий мир)и «Числа в загадках, пословицах и поговорках»(математика).

2 класс: русский язык: «И в шутку и всерьез», «Пишем письмо» литературное чтение: «О братьях наших меньших», «Мой любимый писатель-сказочник»

математика: «Узоры и орнаменты на посуде»

 «Конструирование коробочки для мелких предметов»

окружающий мир:«Красная книга»,«Города России»

4 класс: ОРКСЭ:«Моя малая родина»

Технология:«Город будущего»

5 класс: литература: «Поэтический альбом в иллюстрациях»

 «Дневник Васютки»(Блуждания по тайге (по рассказу В.Астафьева)

6-7 классы: история: Панорама Бородинского сражения.

Одним из результатов данной работы явилось ежегодное участие детей школы, принимающих участие в школьных и муниципальных олимпиадах, конкурсах и других такого же рода мероприятиях. Важный опыт исследовательской деятельности дети получают в процессе работы над проектами и участвуя в фестивалях проектных работ.

В 2017 году лауреатами районного фестиваля проектов стал проект учащихся 6 -7 классов «Краснянские сказы».

Мы считаем, что в данном направлении организации работы школы перспективным является сочетание в образовательной практике технологии обучения в малых группах, с одной стороны, и дифференциация учебной программы для разных групп учащихся с другой, использование технологии деятельностного подхода, применение исследовательского метода на уроках и во внеурочной деятельности. Широко используются педагогами школы также следующие формы работы со способными детьми как предметные и межпредметные декадники.

Традиционной стала декада русского языка и литературы. Её завершающим этапом является проведение любимого детьми Литературного кафе, где дети имеют возможность показать свои таланты, высказать своё мнение, почувствовать себя в атмосфере кафе, преодолеть свою замкнутость.

**Итоги участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2017 учебном году:**

Во внутришкольном этапе приняли участие -24человек (84%)

В муниципальном этапе приняли участие - 5 человек из 24 (20%)

Призовых мест не заняли.

**Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения(содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся).**

Вся воспитательная деятельность в МКОУ Краснянской ОШ основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

**Основная цель** воспитательной работы в школе - создать условия для воспитания высоконравственного человека, имеющего свою гражданскую позицию и востребованность современным обществом.

В основу воспитательной деятельности положены следующие принципы: гуманизм, патриотизм, гражданственность, свободное развитие личности. В течение 2016 – 2017 учебного года усилия педагогического коллектива были направлены на решение следующих задач:

- Работа по повышению научно – теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

- Обновление и развитие системы работы по охране здоровья учащихся. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- Развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

- Развитие индивидуальных особенностей учащихся; создание условий для творческой деятельности;

- Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

- Активизация деятельности методического объединения классных руководителей. Совершенствование системы методической работы с классными руководителями

- Максимальное вовлечение родителей в жизнь школы и привлечение их к реализации программы развития.

**Способы достижения цели:**

- Четкое планирование воспитательной работы в классах;

- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;

- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.

- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

**Направления воспитательной работы:**

- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;

- нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников;

- художественная деятельность и эстетическое воспитание;

- трудовая деятельность;

- спортивно-оздоровительная работа;

- совершенствование системы дополнительного образования;

- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;

 - расширение связей с социумом;

- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. В работе нашей школы одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

 В течение прошлого учебного года было проведено большое количество мероприятий по патриотическому воспитанию детей.

**Патриотическое воспитание**

Наиболее значимыми были следующие мероприятия:

- «Сила России в единстве народов»

-Урок мужества «Герои нашего времени»

-В памяти Беслан

-С чего начинается Родина.

-Твои права и обязанности.

-Государственная символика РФ.

-Героями не рождаются – героями становятся.(О героях Сирийской войны)

- Солдат Афганистана

-Основной закон страны

-Россия-родина моя

-100-летие Октябрьской революции 1917 года.

**Нравственное воспитание**

Разнообразны и многочисленны мероприятия в данном направлении. Это викторины, конкурсы, беседы, видеопрезентации, утренники, диспуты… Среди них:

-«Что такое добро?»

-Заочное путешествие по золотому кольцу России

- Что значит быть настоящим человеком.

- Умей дружить и добро творить.

 - Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть

- Старших уважай - малышей не обижай»

-Чего себе не хочешь, того другим не делай

-Школа мой дом, будь хозяином в нем

-Какой мы коллектив? Чем будем заниматься?»

-Чей поступок хуже?

-. Умею ли я, избегать конфликты.

-Забота по оказанию помощи старикам

-Мои интересы

-Литературное кафе «Похождения литературного негодяя»

**Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних**

Деятельность по реализации этих целей шла в следующих направлениях:

- Организационная работа;

- Профилактическая работа с классами;

-Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных

формах учета;

- Профилактическая работа с родителями;

- Работа с педагогическими кадрами;

- Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из школы и семьи.

 На внутришкольном контроле в прошедшем учебном году стояла семья Нечепуренко. В течение года эта семья регулярно посещались классными руководителями, составлялись акты проверок.

**На учете** в районном банке данных также состояла семья Нечепуренко.

 В течение года ежедневно контролировалось посещение учащимися занятий в школе. Все пропуски тщательно отслеживались и анализировались. Благодаря такой работе количество пропусков по неуважительным причинам сократились по сравнению с прошлым годом.

Профилактическая работа с классами основывалась на проведении тематических профилактических классных часов, индивидуальных бесед с подростками, вовлечении всех обучающихся в кружки, программные мероприятия.

В соответствии с планом воспитательной работы школы на 2016 – 2017 учебный год в школе было проведено 2 месячника профилактики правонарушений: в октябре и апреле. Основными задачами и направлениями месячников по обеспечению безопасности и профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних являлось:

– повышение правовой грамотности несовершеннолетних и их родителей;

- проведение мероприятий по разъяснению основ семейного, уголовного, гражданского, административного законодательства среди учащихся;

- выявление причин, способствующих безнадзорности и бродяжничеству, совершению противоправных действий;

- предупреждение совершения учащимися правонарушений;

- повышение эффективности индивидуально-воспитательной работы с подростками, состоящими на всех видах учета;

- информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью несовершеннолетнего.

В ходе месячников в 2017 г. были проведены следующие мероприятия:

 -

1. - проведены рейды по соблюдению Устава школы, с целью проверки внешнего вида и наличия учебных принадлежностей учащихся;

2.- проведены уроки здоровья, классных часов, бесед на темы:

-Посеешь привычку – пожнёшь характер».

- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

- Живи без пива.

-Вредные привычки их влияние на здоровье. Профилактика

-День борьбы с наркоманией и наркобизнесом

-Самый аккуратный и опрятный

-Сказка-ложь, да в ней намёк…

3.проведен осенний легкоатлетический кросс среди учащихся 1 – 9 классов “Скажем спорту ДА”;

4. проведено общешкольное мероприятие «Ответственность подростков за правонарушения » для учащихся 5 – 9 классов;

 5. уточнены социальные паспорта классов;

6. выпущены классные газеты “Вредным привычки и красота!”, “Твоё здоровье в твоих руках ”, “Нет наркотикам”, “Я говорю - НЕТ ” и др.;

7. Проведены общешкольные родительские собрания «Детский дорожно-транспортный травматизм» (доклад и фильм «Туфельки»), «Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребёнка системы ценностей»

8. Распространены памятки для родителей «Защитим мир детства!», «Десять советов здоровья», «Курение: мода и здоровье!», «Любовь – лучший способ воспитания» 9 . Просмотр и обсуждение фильмов «Чучело», «Щенок» (Верность, дружба, человечность).

 Включение детей во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами, привлечение детей к работе в кружках. Надо отметить практически 100% привлечение детей к участию во внеклассных мероприятиях и 90% участие к работе кружков.

В 2016 – 2017 году в школе работало 6 кружков:

 2 спортивных кружка от школы, «Умелые ручки», "Занимательная математика», «Волшебный лоскуток», «Золушка»(театральный кружок). В кружках занимались учащиеся 1- 9 классов. Всего 90% всех учащихся были охвачены кружковой работой. Некоторые дети посещали по 2 кружка. Кроме того, учащиеся нашей школы занимаются в спортивной секции по вольной борьбе в Даниловке.

В школе реализовывался план профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из школы и дома.

Осуществлялось проведение:

- инструктажей сотрудников о действиях при установлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего из Учреждения;

- внутришкольного учета несовершеннолетних, склонных к бродяжничеству и самовольным уходам из дома;

 Разработаны памятки для родителей на случай кризисных ситуаций, связанных с пропажей детей и рекомендации для родителей по предупреждению уходов ребенка из дома. Проведена разъяснительная работа среди учащихся (беседы, кл. часы) о недопустимости самовольного ухода из школы или семьи. В течение 2017 года в школе не было зафиксировано ни одного случая самовольного ухода детей из семьи или школы.

 В течение года работал Совет профилактики по отдельному плану. Сохранение здоровья обучающихся также является одним из важных направлений воспитательной работы школы.

Работа по данному направлению была направлена на:

*1.Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся в данном учебном заведении.*

***Основные задачи направления:***

* организация здоровьесберегающей деятельности, совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся;
* разработка комплекса мероприятий по воспитанию культуры здоровья детей и подростков;
* формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
* построение образовательного процесса с учетом психофизиологических особенностей учащихся;
* устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье;
* совершенствование материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья.

*2.Организацию системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.*

***Основные задачи направления:***

* организация просветительской работы среди родителей;
* формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
* привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

*3.Организацию и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья.*

***Основные задачи направления:***

* проведение мониторинга за состоянием здоровья учащихся ;
* работа по организации и проведению мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ;
* организация активных форм досуга.

*4.Формирование системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни.* ***Основные задачи направления:***

* формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса;
* внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий;
* осуществление психолого-педагогического и медико­физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников;

Данные задачи решались через:

* диагностику и коррекцию и развитие учащихся;
* организацию здоровьесберегающего образовательного процесса;
* инструктивно — методическую и учебно-воспитательную работу;
* оздоровительно- профилактическую работу;
* физкультурно-оздоровительные мероприятия;
* работу по преодолению у учащихся вредных привычек;
* работу с родителями

В школе была проведена диспансеризация учащихся врачами районной поликлиники. Был проведен анализ заболеваемости учащихся, учет учащихся по группам здоровья, мониторинг состояния здоровья учащихся, обновлен банк данных о заболеваемости учеников. В системе проводилась утренняя зарядка, и подвижные перемены на свежем воздухе. На уроках преподаватели проводили специальную гимнастику на осанку, гимнастику для снятия утомления глаз учащихся.

В течение года в школе поддерживались надлежащие санитарно-гигиенические условия, соблюдался воздушный и световой режим. Обеспечивалось соблюдение правил ТБ.

 В исправности содержалось электрохозяйство и все средства пожаротушения, регулярно проводились объектовые тренировки, проверялось состояние охраны труда в школе и документации по ТБ в учебных кабинетах

Был разработан план мероприятий по охране труда и ТБ в школе. Были изданы приказы:

- об охране жизни и здоровья школьников,

- о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил ТБ, ПБ и охраны труда

Составлены социальны паспорта по классам, составлены списки:

- учащихся группы риска,

- неблагополучных семей,

- многодетных семей,

- малообеспеченных семей,

- неполных семей,

- детей-инвалидов,

- опекаемых детей;

В системе велся учет посещаемости учащимися школы, организовано дежурство по школе, составлен график работы технического персонала. Были оформлены листки здоровья в классных журналах. Было организовано горячее питание в школьной столовой, витаминизация питания учащихся. В 1-х классах проводились динамические паузы.

Согласно графика работали спортивные секции и спортивный зал. Создавалась библиотека методической литературы и буклетов по проблеме здорового образа жизни,

Оздоровительно- профилактическая работа реализовывалась через организацию работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение, путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах с целью профилактики учебных перегрузок. Проводились классные часы и беседы, включающие инструктажи по правилам дорожного движения. Проводились тематические классные часы по нравственному воспитанию и здоровому образу жизни. Обеспечивалось соблюдение правил ТБ и ПБ во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах.

 В течение года был проведен целый ряд спортивных мероприятий, таких как стрельба из пневматической винтовки, пионербол, футбол, волейбол, легкоатлетические эстафеты. Работа по преодолению у учащихся вредных привычек проводилась через индивидуальные беседы с детьми «группы риска», тематические классные часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков, выпуск газет, буклетов, анкетирование учащихся по проблемам наркомании, алкоголизма, курения, включение в планы родительского всеобуча, планы МО мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей. Так, например, в целях привлечения внимания к своевременному и правильному мытью рук в школе 15.10.2017 г. был проведен День чистых рук.

 **Работа с опекаемыми детьми.**

Опекаемых в 2017 году было 3 человека. Они посещались по месту жительства, всего было 4 посещения (написаны акты ЖБУ). Посещение проводилось с целью выяснения ситуации в семье и выполнение своих обязанностей опекуном

**Участие в соревнованиях**

- 2 место в личном первенстве муниципальных соревнований по "Легкой атлетике" среди юношей (НерозниковД.. 9 класс);

- 3 место в личном первенстве муниципальных соревнований по «Легкой атлетике» среди юношей (Донцов К. 9 класс);

- 3 место в личном первенстве муниципальных соревнований по «Легкой атлетике» среди юношей (Качурин К.. 9 класс);

- 2 место в личном первенстве муниципальных соревнований по "Прыжки в длину среди юношей (Никитин Д. 9 класс);

**Организация летней оздоровительной работы.**

С 1 июня в Краснянской школе работал лагерь дневного пребывания «КАПИТОШКА». Символом лагеря стал любимый детьми персонаж - Капитошка. Капитошка – это одна веселая и жизнерадостная капелька дождя, которая любит путешествовать, искать друзей и помогать тем, кто попал в беду. В этом году лагерь принял 25 детей. Главной целью лагеря было развлечь и оздоровить детей. Для здоровья важны и полноценное питание, и движение, и отдых, и душевный комфорт. Всё это постарались предоставить воспитатели лагеря-педагоги нашей школы (Меджидова Г.Г. и Миронова О.В.) На протяжении 18 дней в лагере царила доброжелательная атмосфера. Для наших маленьких «капитошек» была разработана увлекательная насыщенная программа: подвижные игры на свежем воздухе, спортивные соревнования, минутки здоровья, конкурсы рисунков ( «Спорт-это жизнь», «Моя Родина-Россия», «Мой любимый персонаж», «Берегите лес»…), походы в библиотеку, поездки в пожарную часть, в историко – краеведческий музей. Также дети побывали в «Затерянном мире» Коновалова В.А. Для ребят были устроены «Весёлые старты» на центральном стадионе. Проводились викторины, конкурсы «Мы ищем таланты» и «Пушкинские чтения», инсценирование сказок и многое, многое другое. После каждого конкурса ребята получали сладкие призы и, конечно же, массу положительных эмоций:

В течение года в школе работали спортивные секции. В 2017 году была организована сдача норм ГТО. Обучающиеся защищают честь школы на районных, областных соревнованиях по различным видам спорта.

В школе работает столовая, оснащенная необходимым оборудованием. В течение всего учебного года школьный пищеблок обеспечивает горячими завтраками обучающихся школы.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в нашей школе можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья.

В нашей школе используются ***экологические здоровьесберегающие технологии.***

* Обустройство пришкольной территории.
* Аэрофитомодуль: зеленые растения в классах.
* Санитарно-гигиеническое состояние школьных кабинетов.

***Медико-гигиенические технологии.***

* Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.
* Проведение прививок.

К, сожалению, в школе нет медицинского кабинета для оказания каждодневной помощи и школьникам и педагогам. Но медицинская помощь, тем не менее, своевременно оказывается детским врачом Даниловской поликлиники.

***Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности***

* Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ.

***Компенсаторно - нейтрализующие***

* Проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющие в какой-то мере нейтрализовать неблагоприятное воздействие статичности уроков.
* Витаминизация пищевого рациона.

***Информационно-обучающие.***

* Проведение тематических классных часов.
* Оформление тематических стендов на тему здоровья.
* Проведение конкурсов рисунков на тему здоровьесбережения.

Обеспечение безопасности, преступность.

Большое внимание уделяется противопожарной безопасности школы: проводится инструктаж, тренировки по эвакуации из здания школы учащихся и сотрудников, в том числе и в зимнее время, проверка первичных средств пожаротушения. Регулярно проводится инструктаж по охране труда при проведении занятий: лабораторных, практических и сельскохозяйственных работ, технического и обслуживающего труда, физической культуры. Также учащиеся инструктируются перед уходом на каникулы, перед выездом за пределы школы. В течение ряда лет проводится разъяснительная работа направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях среди сотрудников, родителей и учащихся школы. В связи с этим в учебный план школы введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» с 5 по 9 класс.

В сентябре и апреле проводится проводилась профилактическая акция **«Внимание – дети**.

В ходе акции были проведены следующие мероприятия:

- оформлены маршрутные листы в дневниках учащихся 1 – 8 классов;

- конкурс рисунков «Я рисую улицу» в 1 – 8 классах;

- викторины и тесты на лучшего знатока ПДД;

-организована выставка книг на тему «Подождешь минуту – сбережешь жизнь» в рекреации второго этажа;

-презентация «Береги свою и мою жизнь!».

- игра «Тропинка безопасности»

-«Дорога глазами детей»

-. «Светофорик»

 -«Правила безопасности без запинки знай

-Правила езды на велосипедах и скутерах

Хорошо налажена работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой деятельности в школе в октябре и апреле проводятся месячники профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В ходе месячника были проведены следующие мероприятия:

- организована выставка книг по формированию здорового образа жизни, правовым знаниям и профилактике правонарушений, наркомании и табакокурения;

- разработаны рекомендации для классных руководителей по теме: «Профилактика аддиктивного поведения»;

 - проведены рейды по соблюдению Устава школы, с целью проверки внешнего вида и наличия учебных принадлежностей учащихся;

- проведена индивидуальная профилактическая работа с детьми, имеющими пропуски уроков без уважительной причины;

- проведены уроки здоровья, классных часов, беседы.

.

**Аналитическая справка**

**2017 год**

1. Общая численность учащихся на начало учебного года – 58
2. Детские организации, работающие в школе – нет
3. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе – 6
4. В них занимается детей:

всего – 50 (86%)

из них на учете в ПДН – нет

на внутришкольном учете – нет

1. Количество многодетных семей – 8
2. Количество малообеспеченных семей – 46
3. Количество неполных семей – 21

только мать – 12

только отец – 1

1. Количество детей, находящихся на опеке – 3
2. Количество неблагополучных семей – 1
3. Количество детей, проживающих в интернате, приюте – нет
4. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете – нет
5. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН – нет
6. Количество учащихся «группы риска» - 3
7. Сведения о здоровье детей:

количество здоровых детей – 57

детей с хроническими заболеваниями – 1

детей – инвалидов – нет

Работа с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители привлекали родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, координировали усилия по образованию и

самообразованию ребенка, изучая информацию о наклонностях воспитанников,

Материально - ­бытовых условиях, психологическом климате в семье, требованиях родителей к обучению и воспитанию в школе и дома, их видение перспектив развития ребенка. В течение года посещались семьи детей. По результатам отчета классных руководителей все семьи были посещены, некоторые неоднократно. Организована работа

 по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение не только классных, но и общешкольных родительских собраний: посещаемость общешкольного родительского собрания составляет почти 100%. Формы взаимодействия школы и родителей разнообразны:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Уточнение списка неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей. | Сентябрь | Клруководители |
| 2.  | Работа Управляющего Совета школы. | В течение года | Директор  |
| 3.  | Выборы общешкольного и классных родительских комитетов. | Сентябрь | Директор, кл. руководители |
| 4. | Проведение общешкольных родительских собраний (по отдельному плану). | В течение года | Зам. директора, кл. руководители |
| 5. | Привлечение родителей к участию во внеклассных мероприятиях. | В течение года | Кл.руководители, зам. директора |
| 6. | Проведение профилактических и благотворительных акций совместно с центром «Семья» Даниловского муниципального района. | В течение года | Зам. директора |
| 7. | Организация открытых уроков для родителей. | Октябрь, апрель | Зам. директора |
| 8. | Привлечение родителей к участию в ремонте школы, оформлению учебных кабинетов и укреплению материально-технической базы школы. | В течение года | Кл.руководители |
| 9. | Организация работы родительского лектория. | В течение года | Зам. директора, кл. руководители |
| 10. | Составление социального паспорта школы и классов на новый учебный год. | Сентябрь | Инспектор по ОПД, кл. руководители |
| 11. | Составление социального портрета родительского коллектива. | I четверть | Зам. директора |
| 12. |  Мастер – классы по теме «Мир моих увлечений» | март | Ответственный за организацию воспитательной работы в школе |
| 13. | Проведение индивидуальных консультаций. | в течение года | кл. руководители, учителя - предметники |

**Тематика общешкольных родительских собраний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема собрания** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1. | «Воспитание толерантности в семье | Февраль 2017 | Зам. директора по УВР, Л.Ю.Брёхова |
| 2. | «Поощрения и наказания и их роль в воспитании ребёнка» | Апрель 2017 | Меджидова Г.Г. |
| 3. | Детский дорожно-транспортный травматизм. Берегите своих детей. | Сентябрь 2017 | Лёвин с.Г. |
| 4. | Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребёнка системы ценностей. | Декабрь 2017 | Л.Ю.Брёхова. |

**Раздел 5**

 **Качество педагогического потенциала образовательного учреждения.**

5.1. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения(реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

Потребность в инновациях возникает тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, создается противоречие между желанием и реальным результатом. Необходимо отметить, что в последние годы обнаружено стремление учителей нашей школы изменить содержание собственной деятельности, что выразилось в применении разнообразных технологий развития, образования и воспитания детей. Проведя диагностику деятельности  педагогов,  мы выявили, что подавляющее большинство из них ориентируют свою деятельность не только на результат, но и на творческий процесс. Педагоги реализуют личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие личностных образований: стойкого и высокого интереса, устойчивой мотивации, произвольности психических процессов: внимания, мышления, воображения.  Все педагоги адекватно оценивают результаты своей деятельности и стремятся  строить свою работу с учетом анализа и перспективного прогноза, используя различные методы и формы воспитательной и учебной деятельности. Педагоги нашей школы активно используют инновационные технологии в воспитательной работе. Примером внедрения инновационных форм и методов в воспитательную работу школы является:

-применение информационных технологий,

-применение методов проектной и исследовательской деятельности;

-создание портфолио педагогов и учащихся.

Наш педагогический коллектив считает внедрение вышеуказанных инновационных технологий в УВП очень актуальным, так как на наших глазах жизнь стремительно развивается, неотъемлемой частью бытия становятся информационно-коммуникационные технологии, которые широко внедряются в школьное образование. **Описание инновационных направлений работы в школе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Инновационное****направление** | **Показатели деятельности** |
| 1. | Разработка новых технологий, моделей, способов, методов организации жизнедеятельности школы, обучения учащихся | 1.Разработка единого расписания для учащихся школы: (базовый компонент+ вариативный компонент)2. Смыкание в единую систему урочной и внеурочной работы через организацию проектной и исследовательской деятельности, социальной практики. 3. Формирование фирменного стиля ученика школы через введение единой школьной формы.5. Раннее распредмечивание в начальной школе (ин.язык, физическая культура и музыка).  |
| 2. | Освоение перспективных (новых, современных) образовательных технологий, программ, УМК | 1.Реализация учебно – методического комплекса «Школа России» с элементами развивающего обучения в 1 классе.2.Внедрение проектной методики в процесс обучения учащихся начальных классов.3. Внедрение коммуникативной технологии на уроках литературы, русского языка и английского языков, географии (обучение реферированию, аудированию).4. Освоение педагогики сотрудничества на уроках английского языка.5. Освоение технологии развития критического мышления на уроках английского языка..  6. Широкое использование элементов здоровьесберегающих технологий на уроках по всем учебным предметам. |
| 3. | Разработка рекомендаций, новых учебно-методических разработок, новых диагностик |  1. Разработка рекомендаций по оказанию помощи в адаптации учащимся при переходе на основную ступень обучения (5 кл.).2. Разработка « Работа классного руководителя по воспитанию культуры здоровья младших школьников». 3. Разработка тренингового занятия на тему « Комфортное пребывание в ОУ как залог здоровья ребенка» 4. Разработка педагогического совета «Духовно-нравственное воспитание на основе национальных традиций» 5. Разработка рекомендаций (буклетов) для детей: «Что надо знать об Интернете и мобильной связи».  |
| 4. | Использование новых технических и информационных средств | 1. Модернизация школьного сайта.2. Дальнейшая компьютеризация образовательного процесса.3. Использование электронных образовательных ресурсов. 4. Медиаподдержка современных уроков.5. Проведение обучающих семинаров по созданию компьютерных презентаций. |
| 5. | Совершенствование разноуровневой системы повышения педагогической компетентности учителей. | 1.Самостоятельная организация и проведение в любой форме методического мероприятия по актуальной тематике в рамках работы творческих групп (мастер – классов). |
| 6. | Организация учебно-методических и воспитательных мероприятий, новых по содержанию и (или) по форме | 1- «Проектная деятельность как развитие творческого потенциала ребёнка» Меджидова Г.Г.-«Учить любить Родину» (Работа по созданию элементов программы гражданско-патриотического воспитания: эффективные формы работы по направлениям программы, модель личности гражданина-патриота)-Л.Ю.Брёхова1. Практические семинары:

- «Подготовка конспекта урока как форма квалификационного испытания с целью подтверждения соответствия занимаемой должности учителя»;- «Решение педагогических ситуаций как форма квалификационного испытания с целью подтверждения соответствия занимаемой должности учителя»; - «Постановка учебной задачи, методы обучения. Технология целеполагания, как основа конструирования урока».  |
| 7 | Внедрение новых способов стимулирования и поддержки всех субъектов образовательного процесса | 1.Внедрение в практику «Портфолио» учащихся. 2. Введение электронного портфолио педагогов как одной из форм мониторинга результатов педагогической деятельности коллег |
| 8. | Создание новых схем взаимодействия и вовлечения социума в образовательно-воспитательный процесс | 1. Опубликование в Интернете Публичного доклада об образовательной деятельности школы.2. Организация социальной практики (почта, сельское поселение, магазины). 3. Осуществление деятельности Управляющего совета школы. |
| 9. | Новые подходы к обеспечению здоровья и безопасности учащихся и педагогов | 1. Создание здоровьесберегающей среды в школе (реализация программы «Здоровье»).2. Разработка уроков с точки зрения здоровьесбережения в малокомплектной сельской школе. |

5.2.Реализуемые программы дополнительного образования.

На основании лицензии (Приложение № 1к Лицензии на право ведения образовательной деятельности от «16» ноября 2011 года.Регистрационный номер № 995) школа реализует программы дополнительного образования по следующим направлениям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность программы | Наименование занятия (кружок, секция)  | Класс | Используемая база | Количество обучающихся |
| Охват обуч-ся | в т.ч. в % от общего количества |
|  Физкультурно-спортивная | «Спортивный» | 5 – 8 | Спортивный зал | 19 | 79 |
|  Физкультурно-спортивная | Футбол  | 1 - 4 |  Спортивный зал | 21 | 72 |
|  Социально-педагогическая | «Умелые ручки» | 1. 4
 | Кабинет начальных классов | 15 |  51 |
|  Художественно-эстетическая | Театральный «Золушка» | 1 – 4 | Кабинет начальных классов | 15 | 51 |
|  Социально-педагогическая | «Волшебный лоскуток» | 5 - 8 | Кабинет технологии | 13 | 50 |
| Социально-педагогическая | «Занимательная математика» | 1. 4
 | Кабинет начальных классов | 11 | 50 |
|  | **Всего по ОУ:** | **50** | **86** |

**Раздел 6**

**Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса, материально- техническая база МКОУ Краснянской ОШ.**

1. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.
* Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы; серия 34 АА №9471822; выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области 28.05. 2013 г. года.
1. Общая площадь используемых зданий и помещений.

Здание школы: общая площадь - 1190 кв.м.

1. Учебная площадь: 659 кв.м.
2. Учебная площадь на одного обучающегося: 9,03 кв.м.
3. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения - № 34.12.17.000.М.000224.03.10 - от 01.03.2010 года.
4. Заключение Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения - №0001314 от 11 ноября 2009 года.

Для обеспечения безопасности пребывания детей в школе в учреждении организован охранный режим, имеется сигнализация, специализированные кабинеты оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи, средствами пожаротушения, в соответствии с планами эвакуации.

* 1. Материально-технические условия обеспечения учебно-воспитательного процесса

В МКОУ Краснянской ОШ имеется 7 кабинетов, спортзал, одна мастерская (комбинированная), библиотека и столовая. Во дворе школы находятся спортивная площадка, пришкольный участок. Также к школе примыкает сад. Школа в достаточной степени снабжена учебным оборудованием по всем предметам школьного курса.

Закуплен один новый газовый котел для школьной котельной.

* 1. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

В качестве лицензионного программного оборудования используется пакет СБППО и ПСПО, поставляемый в рамках проекта «Образование», свободное программное обеспечение для поддержки учебных дисциплин:

1. Операционная система Windows XP
2. Microsoft Office 2007
3. АНТИВИРУС Касперского

Для организации безопасного доступа к Интернет-ресурсам используется контент- фильтр ПКФ («Первая помощь 1.0») и Интернет-цензор 2.0.

Доступ к сети Интернет организован в рамках проекта «Образование» (ОАО «Ростелеком»)

* 1. Использование средств ИКТ в образовательном процессе школы.

Школа в достаточной степени снабжена учебным оборудованием по всем предметам школьного курса. Тем не менее в учреждении ежегодно совершенствуется материально - техническое обеспечение образовательного процесса. В распоряжении учащихся и педагогов в настоящее время имеется: компьютеров -4; ноутбуков- 6; принтеров -1; принтеров цветных - 0; принтер-сканер-ксерокс -3; сканеров -1;

Мультимедиа проекторов - 3;

экранов - 2;

* учебных кабинетов, всего / оснащённых хотя бы одним компьютером, подключенным к сети Интернет- 1.

Материально - техническое оснащение кабинетов позволяет эффективно использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, Интернет-технологии. Информатизация образования - это не только установка компьютеров или подключение к сети Интернет. Это, прежде всего, процесс изменения содержания, методов, организационных форм общеобразовательной подготовки школьников на этапе перехода школы к жизни в условиях информационного общества.

Опыт работы показывает широкие возможности использования интернет - ресурсов в воспитательно-образовательном процессе: в создании учителем презентаций к разделам изучаемого курса; в создании и использовании тестов; в организации уроков с привлечением образовательных ресурсов Интернет сети; в организации работы учеников над учебным исследованием, проектом; в организации виртуальных экскурсий; в обучении на курсах повышения квалификации.

 В учреждении организована работа в автоматизированном информационном пространстве «Сетевой город. Образование», функционирует сайт образовательного учреждения, обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности учреждения для родительской общественности.

**Раздел 7**

**Выявленные по результатам самообследования проблемы**

1. Доступ к локальной сети, как следствие возможный доступ к сети Интернет только в одном кабинете.
2. Ограниченность возможностей организации внеурочной деятельности вне образовательного учреждения.
3. Уменьшение количества обучающихся, имеющих только отличные результаты обучения по программам основного общего образования.
4. Снижение количества учеников, демонстрирующих высокие достижения в предметных олимпиадах.
5. Наличие контингента учащихся, нуждающихся в специальной социально-психолого­-педагогической помощи.
6. Низкий воспитательный потенциал родителей обучающихся.

**Раздел 8**

**Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем**

* 1. Обеспечить доступ к сети Интернет во всех учебных кабинетах.
	2. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы школы.
	3. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1 | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся/воспитанников | 58/10 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 31(1) человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 26 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования | 10 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 8человек/ 30%(от общего колич. аттестуемых) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | ---- |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | ---- |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1/14,3% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 2/28,6% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | ---- |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | ---- |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1/14,3% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | ---- |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | нет |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | ---- |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 28 человек/60% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 6/2% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0 *%* |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 7 человек/ 54% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек/54% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6человек/ 46% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человека / 62% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3человек/ 23% |
| 1.29.1 | Высшая | 0 человек/ 9% |
| 1.29.2 | Первая | 3 человек/ 23% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек/8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 1 человека/16 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/ 24% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человека/ 08 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек/62% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек/62% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человека/ 0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 9,29 кв. м |