**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Краснянская основная школа**

**Даниловского муниципального района Волгоградской области**

**(МКОУ Краснянская ОШ)**

403395, Волгоградская область, Даниловский район, х. Красный, ул. Школьная, 14,

тел. (84461)5-86-10 ИНН 3404102194, КПП340401001, БИК 011806101,

kraschool91@mail.ru

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МКОУ Краснянской ОШ**

на 2021-2025 гг.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МКОУ Краснянская ОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно - методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ Краснянская ОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МКОУ Краснянская ОШ основывается на следующих принципах:

*Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

*Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

*Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

*Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально- педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

*Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

*Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

*Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

*Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

*Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

**Основными традициями воспитания в МКОУ Краснянская ОШ являются следующие:**

*Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

*коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

*ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

*конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

*ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

*формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МКОУ Краснянская ОШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение

позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

-поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

-реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

-инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений

(РДШ);

-вовлекать обучающихся в кружки, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-организовывать профориентационную работу с обучающимися;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным ***знаниям, умениям и навыкам*** для этого уровня относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая ксиле;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

**Инвариантные модули**

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

работу с классным коллективом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями.. Работа с классным коллективом:

инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через:

игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

**Индивидуальная работа с учащимися:**  изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Интеллектуальная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Духовно-нравственная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Социальная деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтёрской деятельности, профессионального самоопределения

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Общекультурная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности в начальной школе могут иметь формат ***игровой деятельности*** и быть направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ Краснянская ОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ Краснянская ОШ осуществляется следующим образом*.*

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки

«ПроеКТОриЯ»;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

**Вариативные модули**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне: Всероссийские, республиканские, районные акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;

Районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;

участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевыхдел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы

стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ Краснянская ОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКОУ Краснянская ОШ, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

-качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

-качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

-качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроках;

-качеством существующего в школе ученического самоуправления;

-качеством профориентационной работы;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ Краснянская ОШ НА 2021-2025 ГГ.**

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МКОУ Краснянская ОШ на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на2021-2025гг.:**

***Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

**Задачи:**

интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;

инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

развитие ценностного отношения обучающихся и педагоговк своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;

формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;

внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся. **Реализация этих целей и задач предполагает:**

-Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.

-Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

-Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

-Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

-Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

-Развитие различных форм ученического самоуправления;

-Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

**Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2022 учебный год**

**Приоритетные направления воспитательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитательно й работы | Задачи работы по данному направлению | формы работы |
| *Традиции школы* | осуществлять культурно- ориентированные принципы воспитательной деятельности, сохранять и преумножать школьные традиции. | Актуальным содержанием данного направления является проведение традиционных (и популярных) мероприятий в школе. |
| Общекультурно | Формировать у учащихся такие | тематические классные часы;  встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;  посещение музеев боевой и трудовой славы;  встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;  конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;  интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;  конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;  походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и  патриотической теме. |
| е направление. | качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.  Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| (Гражданско-  патриотическое,  правовое  воспитание) |
| Общекультурно | Изучение учащимися природы и | Проведение природоохранных акций.  Исследовательская деятельность обучающихся. Создание и защита проектов. |
| е направление  (Экологическое  воспитание) | истории родного края.  Формировать правильное отношение к окружающей среде.  Организация работы по  совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций. |
| Духовно- | Формировать у учащихся такие | тематические классные часы; тренинги нравственного самосовершенствования;  кинопросмотры; экскурсии, заочное знакомство с историческими и памятными местами страны; дискуссии  по нравственной тематике; поисковая работа;  проекты;  изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер;  праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы; |
| нравственное  направление.  (Нравственно-  эстетическое  воспитание) | качества как: культура поведения,  эстетический вкус, уважение  личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. |
| спортивно-  оздоровительно  е направление.  (Физкультурно-  оздоровительно  е воспитание) | Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования  собственного здоровья.  Популяризация занятий физической культурой и спортом.  Пропаганда здорового образа жизни | беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом; спортивные конкурсы вклассе, в школе;  общешкольные встречи, посвященные физкультурному движению и спорту;  фестивали туристической песни;  интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику; спортивные бои, ринги, дебаты на спортивную тему;  научные исследования учащихся по спортивной тематике;  читательские конференции по спортивной тематике; |
| Социальное  направление.  (Самоуправлени  е в школе и в  классе, ученик  и его семья) | Развивать у учащихся качества:  активность, ответственность,  самостоятельность, инициатива.  Развивать самоуправление в школе и в классе.  Организовать учебу актива классов. Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. | Дни самоуправления, вечера к праздничным и памятным датам; КТД;  концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;  чествования спортсменов школы, учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, конференций;  конкурсы состязания талантов;  дни творчества школы.  тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи;  праздники семьи;  спортивные состязания, с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;  праздники — Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя, День матери, День отца,  Дню сына, Праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;  тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и  групповые консультации, беседы с детьми и родителями; походы выходного дня, экскурсии, викторины родительско-ученических и семейных команд, интеллектуальные марафоны родителей и детей; дни открытых дверей. |
| Общеинтеллект уальное направление. (Проектная деятельность) | Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности.  Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. | интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;  интеллектуальные марафоны в классе, в школе;  кружки по интересам в классе и в школе; творческие конкурсы; создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?»);  интеллектуальные викторины; предметные вечера; читательские конференции; экскурсии; часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д. интеллектуальные конкурсы, олимпиады; предметные  недели;  тематические уроки |
| Методическая работа | Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;  Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. | семинары, открытые мероприятия, обобщение опыта |
| Работа кружков и спортивных секций | Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций; |  |
| Контроль за воспитательны м процессом | Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением. |  |

Отдельно выделяются мероприятия, посвященные безопасности, трудовому воспитанию.

* 1. **Организационно-методические мероприятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемое мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1. | Составление и согласование планов воспитательной работы на 2021-2022 учебный год | Август 2021 | Методист |
| 4 | Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций | В течение всего года | Методист |

* 1. **Совещание при директоре.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемое мероприятие | Сроки | Ответственные | |
| 1. | Результаты воспитательной работы за 2020- 2021 учебный год.  О целях и задачах службы педагогического сопровождения на 2021-2022 учебный год | 30. 08. 2021 | Методист | |
| 2 | Об организационном и методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2021-2022 учебный год. | 06. 09. 2021 | Методист |  |
| 3 | О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся. | 27. 08. 2021  22. 12. 2021  18. 03. 2022 | Методист |  |
| 4 | Итоги работы службы педагогического сопровождения в 2021-2022 учебном году. | 30. 05. 2022 | Методист |  |

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**на 2021-2022 учебный год (начальное общее образование)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Направления деятельности | Содержание | | | | Ответственные | | | | Сроки | | | |
| **Август** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | работа безопасности | | по | Всероссийская акция «Внимание, дети!» | | | | | Методист, классные  руководители | | 20.08-10.09 | | | |
| 2. | летний отдых | | | заочный районный конкурс на лучшую организацию летнего отдыха | | | | | руководители летних площадок | | август | | | |
| 3. | гражданско-  патриотическое | | | проведение мероприятий, посвященных  Дню Российского флага | | | | | Методист, организатор | | 24.08 | | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Гражданско- патриотическое, правовое | | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Проведение мероприятий ко Дню государственности Р (СЯ) | | | | | | Классные руководители | | | 1 сентября  24.09 | | |
| 2 | Духовно- нравственное направление | | Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о форме.  Проведение классных мероприятий  «День пожилого человека» и «День учителя» | | | | | | Классные руководители | | | В течение месяца  4 неделя | | |
| 3. | Спортивно- оздоровительное направление | | День оздоровительного бега и ходьбы Легкоатлетический пробег «КРОСС НАЦИЙ».  Уроки здоровья и день здоровья. | | | | | | Классные руководители Учителя ОБЖ ФК | | | По плану  21.09 | | |
| 4. | Интеллектуальное направление | | Проведение мероприятий, посвященных Дню знаний. Планирование участия обучающихся  в интеллектуальных очных и заочных конкурсах и олимпиадах. | | | | | | Директор  Методист по Классные руководители | | | 1 сентября | | |
| 5. | Художественно- эстетическое направление, общение и досуг ученика, школьное  самоуправление | | Запись в кружки и секции, определение направлений внеурочной деятельности Планирование работы самоуправления в классах; Праздники Осени по классам; КТД «Унылая пора…». | | | | | | Руководители кружков и секций, организатор | | | В течение месяца  неделя.  неделя | | |
| 6. | Экологическое воспитание | | Экологический месячник. Мероприятия по экологии, посвященные Месячнику леса, Дню журавля | | | | | | Учитель биологии Классные руководители  Методист | | | В течение месяца,  по графику | | |
| 7. | Работа безопасности, трудовое направление | | по | Экологический субботник.  Месячник по ПДД «Внимание – дети!» (по отдельному плану). Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат) | | | | | Классные руководители  Классные руководители | | | неделя Сентябрь  неделя | | |
| 8. | Работа родителями учениками  «группы риска»  с и | | Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность. Корректировка списков детей склонных к правонарушениям, многодетных семей, детей-сирот, неблагополучных детей. Составление социального паспорта класса, школы.  Составление списков многодетных и неблагополучных детей. Общешкольное родительское собрание | | | | | | Классные руководители,  Администрация, | | | В течение месяца | | |
| 9 | Работа с  классными руководителями | | Организация работы МО классных руководителей. Составление банка данных о детях- инвалидах. Корректировка/заполнение социального паспорта классов. | | | | | | Методист  Кл.рук, | | | 1 неделя  до 10.09 | | |
| 10 | ВШК | | Утверждение планов ВР с классами  Банк данных о детях-инвалидах, детях гр. риска; | | | | | | Методист | | | 2 неделя | | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Гражданско- патриотическое, правовое | | Классные часы, встречи, часы общения  «Люди пожилые, сердцем молодые»,  «Мои любимые бабушки и дедушки»,  «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященные Международному дню  Пожилых людей. Мероприятия по правовому воспитанию школьников. | | | | | | Классные руководители | | | По плану | | |
| 2 | Духовно- нравственное направление | | День учителя. 5.10  Международный день школьных библиотек. 26.10. | | | | | | Организатор, Методист,  кл.рук | | | В течение месяца | | |
| 3. | Спортивно- оздоровительное направление | | Первенство по пионерболу 1-4кл Первенство по мини-футболу 3-4 кл. Районный месячник психологического здоровья | | | | | | Учитель физкультуры  кл.рук | | | Октябрь По плану | | |
| 4. | Интеллектуальное направление | | Предметные олимпиады  Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет-Участие во Всероссийском уроке  «Экология и энергосбережение» | | | | | | Методист  Классные руководители | | | 2-3 недели  16.10 | | |
| 5. | Работа по  безопасности,  трудовое направление | | Мероприятия по ПДД | | | | | | Организатор, работники ГИБДД.  Кл.рук | | | В течение месяца | | |
| 6. | Художественно- эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление | | Концерт, посвященный дню учителя «С благодарностью!»  Мероприятия ко Дню матери.  Работа кружков | | | | | | Организатор  Методист  Кл.рук | | | 05.10.  16.10.  1 неделя  4 неделя | | |
| 7 | Экологическое направление | | Всемирный день защиты животных | | | | | | Кл. рук,  Методист | | | 04.10.г | | |
| 8. | Работа с  родителями | | Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни. Родительский патруль.  Родительский всеобуч по правовому воспитанию. Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя | | | | | | Классные  руководители,  Кл | | | В течение месяца | | |
| 9 | Работа классными руководителями | | с | Психолого-педагогическая характеристика класса. Посещение семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих в группе риска с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов | | | | | Методист | | | 3 неделя | | |
| 10 | ВШК | | Проверка журналов кружковой работы отчеты по формам №1-ФВ, ВР-1, ВР-2, ВР-3  Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь | | | | | | Методист  учитель ФК | | | 4 неделя  1-6.10 | | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Гражданско- патриотическое, правовое | | Проведение мероприятий ко Дню единства.  Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике | | | | | | Методист  Кл. руководители. | | | 08.11.  16.11. | | |
| 2 | Духовно- нравственное направление | | Мероприятия, посвященные Дню детей с ОВЗ  День матери в России. Классные часы  «Мамы всякие важны!» Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!» | | | | | | Кл.рук  организатор  Методист  Кл. руководитель | | | 2 неделя | | |
| 3. | Спортивно- оздоровительное направление | | 1.Всемирный День отказа от курения.  Первенство по шашкам.  Первенство по шахматам | | | | | | Классные руководители | | | 13.11.  8-9.11.  10-11.11. | | |
| 4. | Художественно - эстетическое направление, общение и досуг,  самоуправление | | работа ДО, кружки, секции, организация каникулярного отдыха | | | | | | Классные руководители организатор | | | В течение месяца | | |
| 5. | Интеллектуальное направление | | Участие в конкурсах, всероссийских олимпиадах, СтатГрад «Шаг в будущее» | | | | | | Учителя предметники | – | | В течение месяца | | |
| 6. | Работа безопасности, трудовое направление | | по | Мероприятия по ПДД, ППБ, ГО Месячник по профориентации  «Знакомство с профессиями» | | | | | Классные руководители | | | В течение месяца | | |
| 7. | Работа родителями | | с | Родительские собрания: Итоги I четверти. | | | | | Классные руководители | | | По графику | | |
| 8 | Работа  классными руководителями | | с | Иннновации в воспитании | | | | | Методист | | | В течение месяца | | |
| 9 | ВШК | | Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся Контроль проведения мероприятий, отчеты по формам | | | | | | Методист | | | В течение месяца | | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Гражданско- | | День Неизвестного солдата. | | | | | | Учитель истории | | | 03.12 | |
|  | патриотическое, правовое | | День Героев Отечества. Классные часы  «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»  День Конституции России. | | | | | Классные руководители, учителя истории | | | | 09.12  13.12 | |
| 2 | Духовно- нравственное  направление | | Классные часы по пропаганде ЗОЖ | | | | | Организатор, кл.рук | | | | По плану | |
| 3. | Спортивно- оздоровительное направление | | Первенство по нац.прыжкам. Всемирный день борьбы со СПИДом  Веселые зимние старты | | | | | Учитель физкультуры Классные руководители  Администрация | | | | В течение месяца | |
| 4. | Художественно- эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление | | Новогодние мероприятия для 1-9 классов. Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год…»  Работа с активом. Мастерская Деда Мороза «Новый год к нам мчится…» | | | | | Совет старшеклассников организатор | | | | В течение месяца | |
| 5. | Работа безопасности, трудовое  направление | | по | Кл.часы по правилам пожарной безопасности, акция Внимание дети» | | | | Кл.рук | | | | В течение месяца | |
| 6. | Интеллектуальное направление | | НПК школьников Олимпиады по предметам итоги II четверти.  Тематический урок информатики акция «Час кода» Работа с детьми ОВЗ | | - | | | Методист  Учителя- предметники Учитель  информатики | | | | По плану | |
| 7. | Работа родителями | | с | Родительское собрание: Итоги I полугодия | | | | | Кл.рук | | | 4 неделя | | |
| 8 | Работа  классными руководителями | | с | Отчет по АООП с ОВЗ | | | | | Кл.рук | | | В течение месяца | | |
| 9 | ВШК | | отчеты по формам (согласно плана МКУ)  отчеты по реализации АООП детей ОВЗ Изучение состояния журналов внеурочной деятельности. | | | | | Методист | | | | В течение месяца | |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Гражданско- патриотическое, правовое | | Открытие месячника оборонно- массовой, спортивной и патриотической работы. Дни воинской славы и памятных дат России  Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | | | | | | Методист  Учитель ОБЖ Учитель ФЗК Кл.рук | | | В течение месяца  27.01 | | |
| 2 | Духовно- нравственное направление | | Определение уровня воспитанности учащихся | | | | | | Кл.руководитель | | | 3-4 неделя | | |
| 3. | Спортивно- оздоровительное  направление | | Спортивные мероприятии отдельному плану | | | по | | | Учителя ФК | | | В течение месяца. | | |
| 4 | Интеллектуальное направление | | Участие в республиканских олимпиадах Участие в конкурсах  Всероссийский интернет-уроках | | | | | | Учителя- предметники | | | В течение месяца | | |
| 5. | Художественно- эстетическое  направление, общение и досуг | | Участие в конкурсах эстетической направленности  Мероприятия в каникулярное время | | | | | | классные руководители. | | | В течение месяца. | | |
| 6. | Работа по  безопасности,  трудовое направление | | Мероприятия по профилактике ДДТТ. Акция «Внимание – дети»  Мероприятия по ТБ | | | | | | Кл.рук администрация | | | В течение месяца. | | |
| 7. | Работа с  родителями. | | Посещение на дому неблагополучных семей.  Родительский всеобуч- отчет | | | | | | Классные руководители, | | | В течение месяца  до 20.01 | | |
| 8 | Работа с  классными руководителями | | организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; обновление базы данных по профилактическому учету КДН, ПДН  обучающихся | | | | | | Методист, пед. коллектив | | | январь | | |
| 9 | ВШК | | Анализ ВР с классом за 1 полугодие. Журналы инструктажей по ТБ  Банк данных о детях-инвалидах отчеты по формам | | | | | | Методист, кл.рук | | | 2 неделя  4 неделя  до 10.01  до 15.01 | | |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Гражданско- патриотическое, правовое | | Месячник оборонно – массовой, спортивной и патриотической работы. Начало «Вахты памяти», посвященной 77-ой годовщине Победы.  Мероприятия по правовой культуре, Смотр строя и песни. | | | | | | Классные руководители организатор Учитель ФК | | | 23 января – 30 февраля  Февраль-май февраль | | |
| 2 | Духовно- нравственное направление | | Тематические классные часы:  День родного языка и письменности коренных народов РС(Я) | | | | | | Кл.рук библиотекарь | | | 14-22.02.21 | | |
| 3. | Спортивно- оздоровительное направление | | Проведение мероприятий Декады здоровья.  Национальный день здоровья РС(Я) Школьная военно – спортивная игра  «Зарница». Смотр-конкурс поста ЗОЖ | | | | | | Классные руководители Администрация Учитель ФК | | | По плану | | |
| 4. | Интеллектуальное направление | | Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах | | | | | | Учителя- предметники | | | В течение месяца | | |
| 5. | Художественно- эстетическое направление,  общение и досуг, самоуправление | | Вечер встречи с выпускниками | | | | | | организатор | | | 14.02.  По плану | | |
| 6. | Работа по  безопасности, трудовое  направление | | Мероприятия по ПДД, ППБ Ремонт книг и учебников. | | | | | | Библиотекарь  Кл.рук | | | В течение месяца | | |
| 7. | Работа с родителями. | | Родительское собрание Посещения на дому | | | | | | Директор школы  Кл.руководитель | | | По графику | | |
| 8 | ВШК | | Контроль проведения мероприятий Отчет по реализации АООП детей с ОВЗ | | | | | | Методист | | | В течение месяца | | |
| **Март** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Гражданско- патриотическое, правовое | | Месячник правовых знаний | | | | | | Методист  Кл.рук | | | В течение месяца. | | |
| 2 | Духовно-  нравственное направление | | Мероприятия, приуроченные к 8 марта | | | | | | Кл.рук | | | В течение месяца | | |
| 3 | Спортивно- оздоровительное направление | | Месячник психологического здоровья | | | | | | Администрация  Кл.рук | | | В течение месяца | | |
| 4. | Познавательная деятельность. | | Итоги 3 четверти Участие в конкурсах  Интеллектуальный марафон | | | | | | Методист | | | В течение месяца | | |
| 5. | Художественно- эстетическое направление,  общение и досуг, самоуправление | | Поделки для мамы | | | | | | Кл.рук | | | март | | |
| 6. | Экологическое направление | | Мероприятия ко Дню Водных ресурсов НПК «В защиту природы» | | | | | | Кл.рук | | | 18.03. | | |
| 7. | Работа по  безопасности, трудовое  направление | | Конкурс «Безопасное колесо» | | | | | | Классные руководители. | | | В течение месяца | | |
| 8. | Работа с  родителями. | | Родительское собрание по итогам 3  четверти  Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. | | | | | | Администрация. Кл. рук | | | По графику | | |
| 9 | Работа с  классными руководителями | | Работа с детьми «группы риска» | | | | | | методист | | | 4 неделя | | |
| 10 | ВШК | | Контроль проведения мероприятий | | | | | | Методист | | | В течение  месяца | | |
| **Апрель.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Гражданско- патриотическое, правовое | | Мероприятия, посвященные Дню РС(Я) | | | | | | Кл. рук организатор | | | 27.04. | | |
| 2 | Духовно- нравственное направление | | Весенняя неделя добра. | | | | | | Кл. рук организатор | | | По плану | | |
| 3. | Спортивно- оздоровительное направление | | Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья  Акция «Кто, если не мы» Легкая атлетика для 1-4кл | | | | | | Классные руководители Учитель ОБЖ,  ФК. | | | По графику | | |
| 4. | Интеллектуальное направление | | Участие в конкурсах Школьная НПК | | | | | | Учителя- предметники  Методист | | | По плану | | |
| 5. | Художественно-  эстетическое направление,  общение и досуг | | Проведение мероприятий ко Дню отца, сына  Фестиваль «Новый фарватер» | | | | | | Кл. рук  организатор | | | 1.04.  По плану | | |
| 6 | Работа по  безопасности, трудовое  направление | | Экологические субботники. Операция «Осторожно, гололед»  Месячник дорожной и пожарной безопасности | | | | | | Кл. рук  администрация | | | В течение месяца. | | |
| 7. | Экологическое  воспитание. | | Мероприятия ко Дню земли  «Марш парков». | | | | | | библиотекарь, Кл.  рук | | | 22.04.  18 – 22.04. | | |
| 8. | Работа с  родителями. | | Родительские собрания по безопасности детей  Посещения на дому | | | | | | Администрация, Кл. рук | | | По графику | | |
| 9 | Работа с  классными руководителями | | Изучение удовлетворенности учащихся и родителей жизнью школы | | | | | | Методист | | | В течение месяца | | |
| 10 | ВШК | | Результаты анкетирования по удовлетворенности жизнью школы отчет | | | | | | Кл.руководитель | | | 4 неделя  до 15.04 | | |
| **Май** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Гражданско- патриотическое, правовое | | Мероприятия, посвященные Дню весны и труда. Мероприятия ко дню Победы, митинг у Обелиска, смотр строя и песни. | | | | | | Методист  Кл. рук  Учитель ФК | | | май | | |
| 2 | Духовно-  нравственное направление | | Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры | | | | | | Кл. рук | | | 24.05. | | |
| 3. | Спортивно- оздоровительное направление | | День оздоровительного бега и ходьбы РС(Я)  Фестиваль ГТО | | | | | | Кл. рук  Учителя ФК | | | В течение месяца | | |
| 4. | Художественно- эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление | | Праздники, посвященные окончанию учебного года в 1 – 4 классах.  Анализ работы классного самоуправления за год | | | | | | Классные руководители Организатор | | | В течение месяца  До 25.05. | | |
| 5. | Работа по  безопасности, трудовое направление | | Организация летнего труда и отдыха. Месячник противопожарной безопасности. Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание-  дети!» | | | | | | Методист  Классные руководители | | | Май-июнь | | |
| 6 | Экологическое направление | | Экологическая акция «Посади растение» Мероприятия ко Дню биологического  разнообразия | | | | | | Кл. рук | | | По плану | | |
| 7 | Интеллектуальное направление | | Участие в конкурсах | | | | | | Учителя-  предметники, администрация | | | По плану | | |
| 8 | Работа с  родителями. | | Проведение родительских собраний по итогам года  Международный день семьи | | | | | | Кл,рук, | | | 4 неделя  15 мая | | |
| 9 | Работа с  классными руководителями | | Анализ ВР в классе за учебный год | | | | | | методист | | | До 15.05. | | |
| 10 | ВШК | | Проверка журналов;  Отчеты по формам; ПМПк, психолога, социального педагога. | | | | | | Методист | | | 31.05.  До 10.05. | | |
| **Июнь** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Гражданско- | | Мероприятия, посвященные Дню | | | | | | Кл. рук | | | | 12.06. | |
|  | патриотическое, правовое | | принятия Декларации о государственном суверенитете РФ;  Мероприятия ко Дню памяти. | | | | | | Рук. площадок | | | | 22.06. | |
| 2 | Духовно- нравственное  направление | | Мероприятия, посвященные А.С.Пушкину | | | | | | Рук. площадок | | | | 06.06. | |
| 3 | Спортивно-  оздоровительное направление | | Спортивные праздники для учащихся на летних площадках | | | | | | Рук.площадок | | | | В течение месяца  26.06. | |
| 4 | Художественно- эстетическое направление,  общение и досуг | | День защиты детей | | | | | | Организатор Кл. рук родители | | | | 01.06.  По плану | |
| 5 | Работа по  безопасности, трудовое направление | | Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание- дети!»  Трудовой десант на площадках | | | | | | Кл. рук .  рук. площадок | | | | До 15.06.  По плану | |
| 6 | Экологическое направление | | Мероприятия ко Дню охраны окружающей среды | | | | | | Рук. площадок | | | | 5.06. | |
| 7 | Работа с  родителями | | Операция «Безнадзорник» | | | | | | Кл.руководитель | | | | В течение месяца | |
| 8 | Работа с  классными руководителями | | Подведение итогов работы за год | | | | | | Администрация | | | | До 10.06. | |
| 9 | ВШК | | Анализ ВР по школе | | | | | | Методист | | | | До 10.06. | |

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 2021-2022 учебный год (основное общее образование)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности | Содержание | | Ответственные | Сроки |
| **Август** | | | | | |
| 1. | Работа по  безопасности | Всероссийская акция «Внимание, дети!» | | Методист | 20.08-10.09 |
| 2. | летний отдых | Сбор информации о поступлении выпускников прошлого года | | Классные руководители | август |
| 3. | гражданско- патриотическое | проведение мероприятий, посвященных Дню Российского флага | | Методист | 24.08 |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1. | Гражданско- патриотическое, правовое | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы Проведение мероприятий ко Дню  государственности РС(Я) | | Классные руководители | 1 сентября  1 неделя  24.09 |
| 2 | Духовно- нравственное направление | Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о форме.  Подготовка мероприятий  «День пожилого человека» и «День учителя» | | Классные руководители  Методист ,классные руководители | В течение месяца  4 неделя |
| 3. | Спортивно- оздоровительное направление | День оздоровительного бега и ходьбы Легкоатлетический пробег «КРОСС НАЦИЙ».  Уроки здоровья и день здоровья. Проведение школьных этапов ГТО 1 с 1 по 5 ступени | | Классные руководители Учителя ОБЖ и ФК  Методист | По плану  21.09  В течение месяца |
| 4. | Интеллектуальное направление | Проведение мероприятий, посвященных Дню знаний. Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. | | Директор, Методист  Классные руководители | 1 сентября |
| 5. | Художественно- эстетическое направление, общение и досуг ученика, школьное самоуправление | Запись в кружки и секции, определение направлений внеурочной деятельности  Планирование работы самоуправления; выборы ученического самоуправления, лидеров ДОО  Праздники Осени по классам; КТД «Унылая пора…». | | Руководители кружков и секций, организатор | В течение месяца  неделя.  неделя |
| 6. | Экологическое воспитание | Экологический месячник. Мероприятия по экологии, посвященные Месячнику леса, Дню журавля | | Учитель биологии Классные руководители  Методист | В течение месяца,  по графику |
| 7. | Работа по  безопасности, трудовое направление | Экологический субботник.  Месячник по ПДД «Внимание – дети!» (по отдельному плану). Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и  озеленение классных комнат) | | Классные руководители  Классные руководители | неделя Сентябрь  неделя |
| 8. | Работа с  Родителями и | Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих | | Классные руководители, | В течение месяца |
|  | учениками  «группы риска» | Объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность. Корректировка списков детей склонных к правонарушениям, многодетных семей, детей-сирот, неблагополучных детей. Составление социального паспорта класса, школы. Совет профилактики (организация заседания), заседание поста ЗОЖ Составление планов совместной работы школы и участкового инспектора Составление списков многодетных и неблагополучных детей.  Общешкольное родительское собрание | | Администрация, |  |
| 9 | Работа с  классными руководителями | Организация работы МО классных руководителей  Составление банка данных о детях- инвалидах.  Корректировка/заполнение социального паспорта классов. | | Методист  Кл. рук, | 1 неделя  до 10.09 |
| 10 | ВШК | Утверждение планов ВР с классами  Банк данных о детях-инвалидах, детях гр. риска, учёта ВШУ, КДН, ПДН; | | Методист | 2 неделя |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1. | Гражданско- патриотическое, правовое | Классные часы, встречи, часы общения  «Люди пожилые, сердцем молодые»,  «Мои любимые бабушки и дедушки»,  «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященные Международному дню пожилых людей. Мероприятия по правовому воспитанию школьников. День памяти политических репрессий. Урок Памяти | | Учителя истории и права  Классные руководители  Классные руководители | По плану  29.10. |
| 2 | Духовно- нравственное направление | День учителя. 5.10  Международный день школьных библиотек. День открытых дверей. Праздник «Посвящение в пятиклассники» | | Организатор, Методист  Кл. рук | 26.10. 21  В течение месяца |
| 3. | Спортивно- оздоровительное направление | Первенство по пионерболу 1-4кл Первенство по мини-футболу  с 5 по 9кл, с 3 по 6кл  Районный месячник психологического здоровья | | Учителя физкультуры | Октябрь По плану |
| 4. | Интеллектуальное направление | Предметные олимпиады  Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет  Участие во Всероссийском уроке  «Экология и энергосбережение» | | Методист  Классные руководители | 2-3 недели  16.10 |
| 5. | Работа по  безопасности, трудовое направление | День ГО Мероприятия по ПДД Дежурство по школе | | Организатор, работники ГИБДД.  Кл. рук | В течение месяца |
| 6. | Художественно-  эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление | Концерт, посвященный дню учителя «С  благодарностью!» Мероприятия ко Дню матери Работа кружков  Выборы президента школьного коллектива  Час проф. Мастерства «Как устроена библиотека?» | | Методист  Организатор | 05.10.  16.10.  1 неделя  4 неделя |
|  |
| 7 | Экологическое направление | Всемирный день защиты животных | | Кл. рук,  Методист | 04.10.г |
| 8. | Работа с  родителями | Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни. Родительский патруль. Заседание Совета профилактики. Родительский всеобуч по правовому воспитанию  Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя | | Классные руководители, инспектор ПДН | В течение месяца |
| 9 | Работа с  классными руководителями | Психолого-педагогическая характеристика класса. Посещение семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных видах учёта с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов | | Классные руководители, | 3 неделя |
| 10 | ВШК | Проверка журналов кружковой работы отчеты по формам №1-ФВ, ВР-1, ВР-2, ВР-3  Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь | | Методист  Учитель ФК | 4 неделя  1-6.10 |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 1. | Гражданско- патриотическое, правовое | Проведение мероприятий ко Дню единства.  Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике | Методист  Кл. руководители. | | 08.11.  16.11. |
| 2 | Духовно- нравственное направление | Мероприятия, посвященные Дню детей с ОВЗ  День матери в России. Классные часы  «Мамы всякие важны!» Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!» | Методист  Кл. руководитель | | 2 неделя |
| 3. | Спортивно- оздоровительное направление | 1.Всемирный День отказа от курения Первенство по шашкам.  Первенство по шахматам | Классные руководители Администрация | | 13.11.  9-10.11.  11-12.11. |
| 4. | Художественно - эстетическое направление,  общение и досуг, самоуправление | работа ДО | Классные руководители организатор | | В течение месяца |
| 5. | Интеллектуальное направление | Участие в конкурсах, всероссийских олимпиадах, СтатГрад. «Шаг в будущее» | Учителя –  предметники | | В течение месяца |
| 6. | Работа по  безопасности, трудовое направление | Мероприятия по ПДД, ППБ, ГО Месячник по профориентации  «Выбираем профессию» | Классные руководители | | В течение месяца |
| 7. | Работа с  родителями | Родительские собрания: Итоги I четверти.  Заседание Совета профилактики. | Классные руководители | | По графику |
| 8 | Работа с  классными руководителями | Иннновации в воспитании | Методист | | В течение месяца |
| 9 | ВШК | Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся Контроль проведения мероприятий, отчеты по формам | Методист | | В течение месяца |
| **Декабрь** | | | | | |
| 1. | Гражданско- патриотическое, правовое | День Неизвестного солдата.  День Героев Отечества. Классные часы  «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»  День Конституции России. | Учитель права Классные руководители, учителя истории | | 03.12  09.12  12.12 |
| 2 | Духовно- нравственное направление | Классные часы по пропаганде ЗОЖ | Организатор,  Кл. рук | | По плану |
| 3. | Спортивно- оздоровительное направление | Первенство по нац.прыжкам.  Всемирный день борьбы со СПИДом  Социально-психологическое тестирование | Учитель ФК  Классные руководители  Администрация | | В течение месяца |
| 4. | Художественно- эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление | Новогодние мероприятия для 1-11 классов. Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год…». Работа с активом. Мастерская Деда Мороза «Новый год к нам мчится…» | Совет старшеклассников организатор | | В течение месяца |
| 5. | Работа по  безопасности,  трудовое направление | Кл.часы по правилам пожарной безопасности, акция Внимание дети» | Кл. рук | | В течение месяца |
| 6. | Интеллектуальное направление | НПК школьников Олимпиады по предметам итоги II четверти.  Тематический урок информатики - акция «Час кода» Работа с детьми ОВЗ | Методист  Учителя- предметники  Учитель  информатики | | По плану |
| 7. | Работа с  родителями | Родительское собрание:  Итоги I полугодия | Кл. рук | | 4 неделя |
| 8 | Работа с  классными руководителями | Отчет по АООП с ОВЗ | Кл. рук | | В течение месяца |
| 9 | ВШК | Отчеты по формам (согласно плана МКУ)  отчеты по реализации АООП детей ОВЗ Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы наконец первого полугодия | Методист | | В течение месяца |
| **Январь** | | | | | |
| 1. | Гражданско- патриотическое, правовое | Открытие месячника оборонно - массовой, спортивной и патриотической работы. Дни воинской славы и памятных дат России  Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | Методист  Учитель ОБЖ  Учитель ФК  Кл. рук | | В течение месяца  27.01 |
| 2 | Духовно- нравственное направление | Определение уровня воспитанности учащихся | Кл.руководители | | 3-4 неделя |
| 3. | Спортивно-  оздоровительное направление | Спортивные мероприятии по отдельному плану | Учитель ФК | | В течение месяца. |
| 4 | Интеллектуальное направление | Участие в республиканских олимпиадах Участие в конкурсах  Всероссийский интернет-урок | Учителя- предметники | | В течение месяца |
| 5. | Художественно- эстетическое  направление, общение и досуг | Участие в конкурсах эстетической направленности  Мероприятия в каникулярное время | классные руководители. | | В течение месяца. |
| 6. | Работа по  безопасности,  трудовое направление | Мероприятия по профилактике ДДТТ. Акция «Внимание – дети»  Мероприятия по ТБ | Кл. рук администрация | | В течение месяца. |
| 7. | Работа с  родителями. | Посещение на дому неблагополучных семей.  Родительский всеобуч- отчет | Классные руководители, | | В течение месяца  до 20.01 |
| 8 | Работа с  классными руководителями | организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; обновление базы данных по профилактическому учету КДН, ПДН обучающихся | Методист,  пед. коллектив | | январь |
| 9 | ВШК | Анализ ВР с классом за 1 полугодие. Журналы инструктажей по ТБ  Банк данных о детях-инвалидах отчеты по формам | Методист,  Кл. рук | | 3 неделя  4 неделя  до 15.01 |
| **Февраль** | | | | | |
| 1. | Гражданско- патриотическое, правовое | Месячник оборонно – массовой, спортивной и патриотической работы.  Начало «Вахты памяти», посвященной 77-ой годовщине Победы. Мероприятия по правовой культуре | Классные руководители  Классные руководители  организатор | | 23 января – 30 февраля  17.02.  Февраль-май февраль |
| 2 | Духовно- нравственное направление | Тематические классные часы:  День родного языка и письменности коренных народов РС(Я) | Кл. рук  библиотекарь | | 13-22.02.21 |
| 3. | Спортивно- оздоровительное направление | Проведение мероприятий Декады здоровья.  Национальный день здоровья РС(Я) Школьная военно – спортивная игра  «Зарница». Смотр-конкурс поста ЗОЖ | Классные руководители Администрация Учитель ФК | | По плану |
| 4. | Интеллектуальное направление | Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах | Учителя- предметники | | В течение месяца |
| 5. | Художественно- эстетическое направление,  общение и досуг, самоуправление | Вечер встречи с выпускниками | организатор | | 14.02.  По плану |
| 6. | Работа по  безопасности, трудовое  направление | Мероприятия по ПДД, ППБ Ремонт книг и учебников. | Библиотекарь  Кл. рук | | В течение месяца |
| 7. | Работа с  родителями. | Родительское собрание Посещения на дому Родительский патруль  Совет профилактики | Директор школы Инспектор ПДН  Кл. рук | | По графику |
| 8 | Работа с  классными руководителями | проведение родительских всеобучей в классах | Методист | | 4 неделя |
| 9 | ВШК | Контроль за проведением мероприятий  Отчет по реализации АООП детей с ОВЗ | Методист | | В течение  месяца |
| **Март** | | | | | |
| 1. | Гражданско- патриотическое, правовое | Месячник правовых знаний | Методист  Кл. рук  Учителя истории | | В течение месяца. |
| 2 | Духовно- нравственное  направление | Конкурс «Живая классика» | Учителя литературы | | В течение месяца |
| 3 | Спортивно- оздоровительное направление | Акция «Сообщи, где торгуют смертью». Месячник психологического здоровья фестиваль ГТО 2 ступени | Администрация  Кл. рук  Учитель ФК | | В течение месяца  15-16.03 |
| 4. | Познавательная деятельность. | Итоги 3 четверти Участие в конкурсах  Интеллектуальный марафон | Методист | | В течение месяца |
| 5. | Художественно- эстетическое направление, общение и досуг,  самоуправление | Подготовка к мероприятиям в рамках конкурса «Новый фарватер» | Учителя литературы, библиотекарь | | март |
| 6. | Экологическое направление | Мероприятия ко Дню Водных ресурсов НПК «В защиту природы» | Кл. рук | | 28.03. |
| 7. | Работа по  безопасности, трудовое  направление | Конкурс «Безопасное колесо» Изучение профессиональной направленности уч-ся 9 классов. | Классные руководители. | | В течение месяца |
| 8. | Работа с  родителями. | Родительское собрание по итогам 3  Четверти. Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений.  Совет профилактики. | Администрация.  Кл. рук | | По графику |
| 9 | Работа с  классными руководителями | Работа с детьми «группы риска» | Кл.руководитель | | 4 неделя |
| 10 | ВШК | Контроль за проведением мероприятий | Методист | | В течение месяца |
| **Апрель.** | | | | | |
| 1. | Гражданско- патриотическое, правовое | Мероприятия, посвященные Дню РС(Я) | Кл. рук  организатор | | 29.04. |
| 2 | Духовно- нравственное  направление | Весенняя неделя добра. | Кл. рук  организатор | | По плану |
| 3. | Спортивно- оздоровительное направление | Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья  Акция «Кто, если не мы» Фестиваль ГТО  Легкая атлетика для 1-4кл | Классные руководители  Учитель ОБЖ, ФК.  Администрация | | По графику |
| 4. | Интеллектуальное направление | Олимпиада по черчению. Участие в конкурсах Школьная НПК | Учителя- предметники Методист | | По плану |
| 5. | Художественно- эстетическое направление,  общение и досуг | Проведение мероприятий ко Дню отца, сына  Фестиваль «Новый фарватер» | Кл. рук  организатор | | 1.04.  По плану |
| 6 | Работа по  безопасности, трудовое  направление | Экологические субботники. Операция «Осторожно, гололед»  Месячник дорожной и пожарной безопасности | Кл. рук  администрация | | В течение месяца. |
| 7. | Экологическое воспитание. | Мероприятия ко Дню земли  «Марш парков». | Учитель биологии, библиотекарь,  Кл.рук | | 22.04.  18 – 22.04. |
| 8. | Работа с  родителями. | Родительские собрания по безопасности детей  Посещения на дому | Администрация. | | По графику |
| 9 | Работа с  классными руководителями | Изучение удовлетворенности учащихся и родителей жизнью школы | Кл. рук,  Методист | | В течение месяца |
| 10 | ВШК | Результаты анкетирования по удовлетворенности жизнью школы  отчет | Кл.руководитель  Методист | | 4 неделя  до 15.04 |
| **Май** | | | | | |
| 1. | Гражданско- патриотическое, правовое | Мероприятия, посвященные Дню весны и труда.  Мероприятия ко дню Победы, митинг у Обелиска, смотр строя и песни. | | Методист  Кл. рук  Учителя ФК | май |
| 2 | Духовно-  нравственное направление | Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры | | Кл. рук | 24.05. |
| 3. | Спортивно- оздоровительное направление | День оздоровительного бега и ходьбы РС(Я)  Учебно-полевые сборы; Фестиваль ГТО | | Кл. рук  Учителя ФК | В течение месяца |
| 4. | Художественно- эстетическое направление,  общение и досуг, самоуправление | Праздники, посвященные окончанию учебного года в 5 -8 классах. Последний звонок. 9 кл  Анализ работы школьного самоуправления за год | | Классные руководители  Организатор | В течение месяца  До 25.05. |
| 5. | Работа по  безопасности, трудовое направление | Организация летнего труда и отдыха. Месячник противопожарной безопасности.  Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание- дети!» | | Методист  Классные руководители | Май-июнь |
| 6 | Экологическое направление | Экологическая акция «Посади свое дерево»  Мероприятия ко Дню биологического разнообразия | | Кл. рук, учитель биологии | По плану |
| 7 | Интеллектуальное направление | Участие в конкурсах Подготовка и сдача ОГЭ | | Учителя-  предметники, администрация | По плану |
| 8 | Работа с  родителями. | Проведение родительских собраний по итогам года  Международный день семьи | | Кл,рук,  Методист  Кл рук | 4 неделя  15 мая |
| 9 | Работа с  классными руководителями | Анализ ВР в классе за учебный год | | Кл. рук,  Методист | До 15.05. |
| 10 | ВШК | Проверка журналов;  Отчеты по формам; ПМПк, психолога, социального педагога. | | Методист | 31.05.  До 10.05. |
| **Июнь** | | | | | |
| 1 | Гражданско- патриотическое, правовое | Мероприятия, посвященные Дню принятия Декларации о государственном суверенитете РФ;  Мероприятия ко Дню памяти. | | Кл. рук  Рук. площадок | 12.06.  22.06. |
| 2 | Духовно- нравственное направление | Мероприятия, посвященные А.С.Пушкину | | Рук. площадок | 06.06. |
| 3 | Спортивно- оздоровительное направление | Спортивные праздники для учащихся на летних площадках. Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и незаконным оборотом  наркотиков | | Учителя ФК Рук.площадок | В течение месяца  26.06. |
| 4 | Художественно- эстетическое направление,  общение и досуг | День защиты детей Выпускной вечер. | | Организатор  Кл. рук родители | 01.06.  По плану |
| 5 | Работа по  безопасности, трудовое направление | Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание- дети!»  Трудовой десант на площадках | | Кл. рук  рук. площадок | До 15.06.  По плану |
| 6 | Экологическое направление | Мероприятия ко Дню охраны окружающей среды | | Рук. площадок | 5.06. |
| 7 | Работа с  родителями | Операция «Безнадзорник» | | Методист | В течение месяца |
| 8 | Работа с  классными руководителями | Подведение итогов работы за год | | Администрация | До 10.06. |
| 9 | ВШК | Анализ ВР по школе | | Методист | До 10.06. |

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов.